

Izveštavanje o provedenom kolegijalnom opažanju nastave

Oblik i sadržaj izvještaja

Kao što smo već navele u uvodnom dijelu ovog priručnika, važno je unaprijed jasno definirati s kojom svrhom se provodi kolegijalno opažanje te piše li se izvještaj o njegovoj provedbi i kome se taj izvještaj šalje. Ako se radi o modelu kolegijalnog opažanja nastave koji provodi institucija, vrlo će se vjerojatno od sudionika tražiti i izvještavanje o provedenom postupku. Ono može biti u potpunosti administrativno, tj. izvještava se samo o tome tko je opažao čiju nastavu i kada, kako bi se mogla voditi evidencija o provođenju ove aktivnosti u instituciji. Svrhovitije je pisanje izvještaja u obliku opisa dobrih aspekata opažane nastave i elemenata koji bi se mogli unaprijediti. Takav izvještaj može biti koristan i opažanoj osobi i opažaču, ali i ostalim nastavnicima u instituciji jer se iz njega mogu učiti primjeri dobre prakse, kao i uočiti potrebe za eventualnom dodatnom edukacijom i podrškom nastavnicima u unaprjeđivanju njihovih nastavničkih vještina.

Prema Hitchensu (2014), važno je dogovoriti da su izlazni izvještaji vlasništvo opažane osobe – ona odlučuje kako će ih koristiti i kome će ih pokazati. Ako će izvještaje opažača i opažanog u modelu kolegijalnog opažanja koristiti i neko fakultetsko tijelo ili uprava u svrhu edukacije ostalih nastavnika, to unaprijed treba jasno definirati – mora biti unaprijed jasno rečeno opažaču i opažanoj osobi te mora biti dogovoren način: anonimno ili ne. Ako se izvještaj ne koristi u institucionalne svrhe, opažač je dužan tretirati ga povjerljivim i namijenjenim samo za povratnu informaciju opaženoj osobi te ga neće pokazivati niti o njemu pričati ikome drugom.

Neovisno o tome služi li reflektivni izvještaj samo opažaču i opažanoj osobi ili se koristi za unaprjeđenje nastavničke prakse u instituciji, važno je dogovoriti njegov sadržaj te piše li ga samo opažač ili i opažana osoba. Kako mi vjerujemo da iz procesa kolegijalnog opažanja nastave oba sudionika mogu imati koristi, u ovom priručniku predlažemo

model u kojem **i opažać i opažana osoba pišu kratki refleksivni izvještaj o opažanoj nastavi**. U njemu se od svakoga od njih očekuje da istaknu što smatraju da je u opažanom nastavnom satu bilo dobro, što smatraju da bi se to moglo drugačije i bolje te da na kraju navedu kakvu korist za sebe mogu imati zahvaljujući ovom iskustvu. U nastavku su priložena oba izvještaja, iako je njihova forma identična.

Opažaću je lako sastaviti izvještaj u ovoj formi jer ona odgovara formi u kojoj je sintetizirao svoje dojmove o opažanom nastavnom satu prije razgovora s opažanim kolegom ili kolegicom. Važno je, međutim, prigodom pisanja izvještaja uzeti u obzir i ono što se čulo i raspravilo tijekom tog razgovora, a ne samo mehanički prepisati dojmove prije razgovora.

Opažani nastavnik će svoj izvještaj napisati također uzimajući u obzir protokol za samoevaluaciju nastavnog sata i informacije koje je dobio u razgovoru nakon nastave te će iz svega odabrati ono što želi istaknuti kao dobre elemente svog nastavnog procesa i ono što će zabilježiti kao nedostatke i prigode za poboljšanje. Treba biti svjestan da je kolegijalno opažanje nastave zapravo razmjena informacija o subjektivnom doživljaju opažaća te da se tako treba i odnositi prema njemu – uvažiti uvide i dojmove kolege ili kolegice, no iz njih za sebe uzeti ono što se opažanoj osobi čini korisno i smisleno u određenom trenutku.

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVNOG SATA

Izvještaj OPAŽAČA

Opažać: _____

Opažani: _____

Tema: _____ Datum: _____

Dobri aspekti nastavnog sata: (što je bilo uspješno, što vam se svidjelo i želite da nastavnik zadrži)

Područja za moguće promjene: (što je nedostajalo, što se nije pokazalo uspješnim, što bi se moglo poboljšati ili drugačije provesti)

Koju korist ZA SEBE primjećujem iz ovog iskustva:

KOLEGIJALNO OPAŽANJE NASTAVNOG SATA

Izvještaj OPAŽANE OSOBE

Opažач: _____

Opažani: _____

Tema: _____ Datum: _____

Dobri aspekti nastavnog sata: (što je bilo uspješno, što vam se sviđjelo i želite da nastavnik zadrži)

Područja za moguće promjene: (što je nedostajalo, što se nije pokazalo uspješnim, što bi se moglo poboljšati ili drugačije provesti)

Koju korist ZA SEBE primjećujem iz ovog iskustva: