

Evidencija i analiza prikupljenih izvještaja

Ako je institucija odlučila uvesti model kolegijalnog opažanja nastave kao redovitu aktivnost na godišnjoj ili bijenalnoj osnovi, posvetit će se i praćenju te aktivnosti. U tu svrhu primijenit će određeni način evidentiranja opažanja nastave pojedinih nastavnika te način prikupljanja i arhiviranja izvještaja. To će vjerojatno zahtijevati i određivanje osobe koja će biti koordinator te aktivnosti i brinuti o kontinuiranom evidentiranju i pohranjivanju. Moguće je, naravno, razviti i računalnu aplikaciju kojom se taj proces može pojednostaviti i ubrzati, no uvijek će biti potrebno da neka osoba vodi o tome brigu i koordinira proces.

Evidentiranje održanih posjeta nastavi i nastavnika koji su u tome sudjelovali ima smisla ako se na temelju te evidencije donose neke odluke ili se nastavnici na neki način pohvaljuju i ističu kao dobar primjer brige o nastavničkoj praksi. Ovisno o pravilima institucije, takvi se nastavnici mogu i nagraditi za svoja nastojanja na unaprjeđenju kvalitete nastave i usmjerenost na cjeloživotno učenje. Ovakvo praćenje i vrednovanje sudjelovanja u kolegijalnom opažanju nastave važno je za motivaciju već uključenih nastavnika, kao i za poticaj drugih nastavnika da se i sami uključe u ovaj proces.

Motiviranosti nastavnika još će više pridonijeti analiza prikupljenih izvještaja i prezentiranje primjera dobre prakse. Ako opaženi nedostaci posluže kao poticaj za organiziranje ciljanih edukacija iz vještina koje su se pokazale najmanje razvijenima, a ne kao osnova za kritiziranje i prigovaranje nastavnicima, i to će pridonijeti motiviranosti nastavnika za uključivanje u ovaj proces i unaprjeđivanje vlastite nastave. Pritom se u instituciji potiče kultura brige oko nastavnog procesa i međusobne suradnje u pripremi i provedbi nastave koja će na najbolji način doprinijeti kvaliteti studijskog programa i dobrobiti studenata.