

## 7. Upoznavanje studenta s administrativnim aspektima rada i kulturom škole

Tijekom stručne prakse mentor studenta treba upoznati i s **administrativnim aspektima nastave i rada** te **kulturom škole**, što će doprinijeti cjelovitosti njegove izobrazbe. Student je već na teorijskim metodičkim kolegijima upoznao temeljne propisane dokumente (kurikul, pravilnike i dr.) koji će biti polazište za oblikovanje nastave, ali od mentora može saznati više o dodatnim administrativnim zahtjevima i specifičnostima s kojima se susreće u svojem radu. Kako bi poznao i administrativne zadaće čije će se ispunjavanje od njega jednoga dana očekivati, nužno je da student tijekom nastavne prakse s mentorom razgovara i o:

- organizaciji školske godine
- ustroju i tijelima škole
- osnovnim zakonskim propisima
- vođenju e-dnevnika i propisane školske dokumentacije
- drugim administrativnim obvezama nastavnika.

Ovisno o kulturi škole, mentor može povesti studenta u **šetnju školom**. Mentor i student tada zajedno obilaze stručne službe, školsku knjižnicu te ostale nastavnike i stručne djelatnike. Ako je u školi uspostavljena **kultura otvorenih vrata**, mentor i student mogu ušetati u bilo koji razred i provesti desetak minuta osluškajući kako razred „diše”, uočiti što se radi i slično. Također, mentor i student mogu dogovoriti **točke fokusa kraćih posjeta** ostalim kolegama nastavnicima. Takve su šetnje školom i posjeti u hrvatskom obrazovnom sustavu razmjerno rijetki, ali bi ih u dogovoru s ravnateljima i nastavnicima valjalo učiniti svojevrsnim uvodom u kolegijalno promatranje i uzajamno učenje.

### 7.1. Suradnja s roditeljima

Suradnja s roditeljima aspekt je nastavnoga rada za koji često nismo dovoljno pripremljeni, premda s roditeljima imamo zajednički cilj – **dobrobit učenika**.

Što o ovoj važnoj sastavnici nastavnoga rada mentori mogu podijeliti sa studentima? Mentor studentu može iznijeti svoja iskustva, a u nastavku slijede primjeri nekoliko korisnih pitanja za samopropitivanje:

- Koja su moja najpozitivnija iskustva u suradnji s roditeljima?
- Koja su moja najnegativnija iskustva u suradnji s roditeljima?

- Prepoznajem li kod učenika roditeljske stilove odgoja i kako oni utječu na moje poučavanje?
- Kako roditelji reagiraju kada nastavu izvodi student umjesto mentora?

## 7.2. Razredništvo

Razredništvo je **velik izazov** u pedagoškom radu. Mentori sa studentima mogu razgovarati o svojem stilu razredništva odgovarajući na sljedeća pitanja:

- Koja moja iskustva razredništva mogu obogatiti iskustva studenata?
- Kakav je moj stil vođenja razredništva (autokratski, demokratski, stihijski)?
- Smatram li se npr. karizmatskim razrednikom?
- Mijenja li mi se stil vođenja razredništva ovisno o prijašnjim iskustvima ili sastavu razreda?
- Koji su, po mojem mišljenju, najveći izazovi razredništva?

## 7.3. Odnosi među djelatnicima u školi

**Pravednost i tolerancija** u međusobnim odnosima važni su elementi u prevenciji napetosti i mogućih sukoba. Mentori sa studentima mogu razgovarati i o odnosima među kolegama u školi odgovarajući na sljedeća pitanja:

- Jesu li moji odnosi s kolegama prijateljski ili neprijateljski?
- Kako prijateljski odnos s kolegama utječe na moj nastavni rad?
- U kojim se situacijama pojavljuju sukobi među kolegama? Što o njima mogu poučiti studente?

## 7.4. Učenici s posebnim potrebama i daroviti učenici

Mentori sa studentima mogu razgovarati o radu s učenicima s posebnim potrebama i radu s darovitim učenicima, samopropitujući se nekima od sljedećih pitanja:

- Kakva su moja iskustva u radu s učenicima s posebnim potrebama?
- Kako se posebnost učenika odražava na nastavni proces?
- Kako prilagođavam nastavni proces specifičnostima pojedine poteškoće kod učenika?
- Jesu li daroviti učenici marginalizirani?
- Pristupam li svakomu učeniku kao potencijalno darovitomu?

- Imam li iskustva s forsiranjem darovitih učenika i prekomjernim uključivanjem u natjecanja?
- Kakva su moja stajališta o natjecanjima?

## 7.5. „Status” učenikā u razredu

Međuvršnjački odnosi u razredu uvelike utječu na ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda, ali i na ozračje u razredu. Mentori sa studentima mogu razgovarati o ovoj temi odgovarajući na sljedeća pitanja:

- Koliko učenički status utječe na njegovu uspješnost ili neuspješnost?
- Što određuje njegov status?
- Potičem li inkluzivnost u svojem razredu i kako to činim?
- Jesam li svjestan svih različitosti (učenikove poteškoće, darovitost, socioekonomski status, etnička/rasna pripadnost itd.) koje zahtijevaju aktivnosti koje potiču inkluziju?
- Prepoznajem li učenike koji su „zvijezde” razreda?
- Prepoznajem li vršnjačko nasilje i kakav je moj pristup izoliranim ili odbačenim učenicima?
- Osmišljam li nastavne aktivnosti na način da si dajem priliku za promatranje učeničkih odnosa?
- Mogu li svojim stilom poučavanja te primjenom različitih nastavnih metoda i oblika rada poboljšati odnose među učenicima?

## 7.6. Vrednovanje učenikova rada

Ocjena je jedan od najvećih izvora nezadovoljstva i burnih emocionalnih reakcija u školi. U razgovoru sa studentom o vrednovanju učenikā mentoru mogu pomoći sljedeća pitanja:

- Koja pozitivna iskustva s vrednovanjem mogu podijeliti sa studentima?
- Koja negativna iskustva s vrednovanjem mogu podijeliti sa studentima?
- Što su mi najveći izazovi u vrednovanju?
- Koje bi pogreške pri ocjenjivanju volio osvijestiti studentima kao budućim mladim nastavnicima?

Mentor će studenta uputiti i u **kriterije vrednovanja koji se trenutačno primjenjuju**. Raspraviti će o tom koji se elementi vrednuju i zašto. Vrednovanje je izrazito složen proces te mu je važno posvetiti nešto vremena – kako u razgovoru sa studentom tako i

u nastavnom radu u učionici. Mentor će svojim radom pokazati da je vrednovanje sastavni dio učenja i poučavanja te studentovu pozornost usmjeriti na dva temeljna oblika vrednovanja – **formativno i sumativno**. Osobito je važno sa studentom razgovarati o formativnom vrednovanju koje mladomu nastavniku može biti osobito izazovno.

Mentor će studenta uputiti i u nekonvencionalne oblike nagrađivanja koji nisu propisani niti imaju izravnu vezu s vrednovanjem postignuća i naučenim gradivom. Učenika se može nagraditi za pomoć prijatelju u razredu, za nekonvencionalni pristup rješavanju zadatka bez obzira na krajnji ishod, za inicijativu koja doprinosi koheziji u nastavnom radu i tomu slično. Nagrade također mogu biti nekonvencionalne i inovativne, kao npr. privremeni odabir mjesta na kojem učenik želi sjediti, slobodan odabir projektnoga zadatka itd.

## 7.7. Prostor kao čimbenik kvalitete nastave

Organizacija i uređenje prostora škole i/ili učionice također može pozitivno ili negativno utjecati na iskustvo rada, boravka i učenja u pojedinoj školi. Te se problematike mentor može dotaknuti u razgovoru sa studentom odgovarajući na sljedeća pitanja:

- Kako prostor škole može olakšati nastavni proces i učiniti ga učinkovitim?
- Slažem li se više s poslovicom *Gdje kuća nije tijesna ni čeljad nije bijesna*. ili *U tijesnoj sobi tijesno je i mislima*?
- Što mogu učiniti kako bi prostor učionice bio ugodniji i/ili primjereniji mojim učenicima (npr. raspored sjedenja, izlaganje učeničkih radova, prihvaćanje idejnih rješenja za uređenje učionice)?

## 7.8. Kako osjećaji mogu utjecati na uspješnost nastave?

Mentori sa studentima mogu podijeliti iskustva kako neugodne emocionalne reakcije učenika s kojima se svakodnevno susreću usmjeriti u pozitivnom smjeru.

- **Zabrinutost** – Kako učenička zabrinutost u nastavi može poslužiti aktiviranju učeničkih potencijala?
- **Tuga** – Ostavljam li učenicima prostora za tugu? Koja je uloga učenikove tuge u nastavi?
- **Ljtnja** – Na što me upućuje učenička ljtnja ako učenike vodim prema promjeni ponašanja?
- **Krivnja** – Na koji način učenici preuzimaju krivnju? Koristim li mogućnost nadoknada štete? Inzistiram li na isprici? Koji potencijal ima preuzimanje odgovornosti među učenicima?

- **Trema** – Pružam li učenicima mogućnost smanjenja treme boljom i studioznijom učeničkom pripremom? Na koji način smanjujem tremu među svojim učenicima?
- **Zavist** – Zavist je socijalno nepoželjna emocionalna reakcija i teško se priznaje. Kako ju prepoznajem među učenicima i postoje li načini kako ju u nastavnom procesu smanjiti ili otkloniti njezine negativne posljedice?

## 7.9. Etičnost

Školska praksa obiluje situacijama u kojima ne smijemo zaboraviti etičnost. Stoga bi bilo poželjno da student prije prvoga odlaska u školu potpiše Izjavu o etičnom ponašanju (Prilog 6).

Na kojem području etičnosti želite inzistirati u radu sa studentima? Želite li da student potpiše izjavu o etičnosti prije sudjelovanja u nastavnoj praksi? Biste li neke od stavki navedenih u nastavku uključili u izjavu kojom bi se studenti obvezali svojim potpisom?

- Svjestan/svjesna sam da o povjerljivim uvidima do kojih sam došao/došla tijekom prakse smijem kritički raspravljati *isključivo u nastavne svrhe* uz vodstvo mentora i profesora.
- Svjestan/svjesna sam da su sve informacije o obiteljima povjerljive prirode te se ta povjerljivost smije narušiti isključivo u slučaju otkrivenoga zanemarivanja ili zlostavljanja djeteta uz vodstvo mentora i profesora.
- U slučaju pojavljivanja bilo kakvih etičkih dilema tijekom posjeta školi, s kojima se s obzirom na svoje trenutačne kompetencije ne znam nositi, promptno ću se konzultirati s mentorom/mentoricom iz škole ili profesorima s Fakulteta.
- Potrebne opise, izvještaje ili komentare vezane uz posjete školi oblikovat ću tako da strogo poštujem anonimnost učenika i članova njihovih obitelji.
- Sve potrebne opise, izvještaje ili komentare vezane uz posjete školi oblikovat ću tako da poštujem profesionalno dostojanstvo djelatnika škole, što međutim ne isključuje kritičnost prema opserviranoj praksi.
- U školi ću djelovati tako da poštujem dostojanstvo svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

\*\*\*

Mentor i student mogu razgovarati i o:

- uspostavi odnosa te komunikaciji s ostalim dionicima školovanja, npr. roditeljima i drugim skrbnicima, stručnim timom škole, knjižničarem i ostalim kolegama
- ponašanju na društvenim mrežama, uključivanju u grupe za komunikaciju i pisanje primatelja e-poruka s roditeljima i učenicima, o etičnosti i profesionalnosti
- odabiru i pohađanju stručnoga usavršavanja te napredovanja i sl.
- dopunskoj i dodatnoj nastavi te izvannastavnim aktivnostima.