

Prilozi vodiču

Prilog 1. Poopćeni ishodi učenja stručne prakse

U nastavku se nalazi šest temeljnih i poopćenih ishoda učenja. Svaki od njih relevantan je za nastavničku profesiju, ali **nisu svi nužno sastavni dio** pojedinih studijskih programa nastavničkih smjerova na visokoškolskim ustanovama koje obrazuju buduće nastavnike. Međutim, smatramo da je svakomu mentoru korisno imati uvid u sve ishode koji se smatraju relevantnima za nastavničku profesiju. Navedeni se ishodi ne odnose isključivo na kompetencije koje student treba steći u radu s mentorom, nego one podrazumijevaju i kompetencije stečene na teorijskim kolegijima koji se poučavaju u sklopu studijskih programa nastavničkih smjerova.

Po završetku stručne studentske prakse, student će:

1. planirati, pripremati i izvoditi nastavu u različitim obrazovnim programima sukladno suvremenim znanstvenim spoznajama
2. primijeniti različite metode vrednovanja učeničkih postignuća
3. analizirati i (samo)evaluirati nastavni proces i planirati vlastiti profesionalni razvoj
4. primjenjivati kurikulne odredbe, zakone, pravilnike i protokole postupanja relevantne za rad nastavnika u obrazovnom sustavu
5. objasniti poslove i dužnosti nastavnika sukladno specifičnostima obrazovne institucije
6. učinkovito komunicirati sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa.

Tablica 7. Ishodi i razrada ishoda stručne prakse

PRIJEDLOG ZAJEDNIČKOGA POOPĆENOGA ISHODA ZA NASTAVNU PRAKSU	RAZRADA ISHODA
Nakon završetka studentske nastavničke prakse student će moći/znati:	
1. planirati, pripremati i izvoditi nastavu u različitim obrazovnim programima sukladno suvremenim znanstvenim spoznajama	<ul style="list-style-type: none"> • osmisлити plan nastavnoga sata i izraditi pripremu na razini nastavne jedinice • planirati veću nastavnu cjelinu/temu • izraditi različite vrste nastavnih planova (godišnjih, polugodišnjih, tematskih...) • izvoditi nastavu • primijeniti različite socijalne oblike nastavnoga rada u zadanoj nastavnoj situaciji • primijeniti odgovarajuće strategije i metode rada u zadanoj nastavnoj situaciji • primijeniti odgovarajuće didaktičke teorije i modele u zadanoj nastavnoj situaciji • koristiti se suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama • oblikovati primjerene nastavne materijale u zadanoj nastavnoj situaciji • koristiti se informacijsko-komunikacijskim tehnologijama (IKT) u nastavi unutar učionice i na daljinu
2. primijeniti različite metode vrednovanja učeničkih postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti prikladne strategije za formativno i sumativno vrednovanje • pratiti napredak učenika i sukladno tomu prilagoditi pristupe poučavanju • oblikovati materijale za praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje učeničkih postignuća • objasniti osnovne elemente oblika vanjskoga vrednovanja znanja (npr. državna matura, nacionalni ispiti, PISA)
3. analizirati i (samo) evaluirati nastavni proces i planirati vlastiti profesionalni razvoj	<ul style="list-style-type: none"> • analizirati nastavni proces prema zadanim metodičkim kriterijima na razini nastavne jedinice: procijeniti opravdanost odabira nastavnih strategija, metoda, sredstava, materijala... • sudjelovati u grupnim analizama nastave • vrednovati vlastitu nastavu kako bi se prepoznala područja vlastitoga rasta i područja koja zahtijevaju daljnji rad • izraditi nastavnički portfolio s ciljem unapređenja nastave i cjeloživotnoga usavršavanja • planirati vlastiti profesionalni razvoj • provesti akcijsko istraživanje i rezultate koristiti s ciljem unapređenja nastave

<p>4. primjenjivati kurikulne odredbe, zakone, pravilnike i protokole postupanja relevantne za rad nastavnika u obrazovnom sustavu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznavati i koristiti nacionalne, međupredmetne i predmetne kurikule • poznavati zakone, zakonske odredbe i druge procedure i administrativne postupke koji reguliraju odgojno-obrazovni proces • objasniti vrste i svrhu pedagoške dokumentacije koju vodi nastavnik • poznavati i primjenjivati okvire za rad s učenicima s posebnim potrebama i darovitim učenicima
<p>5. objasniti poslove i dužnosti nastavnika sukladno specifičnostima obrazovne institucije</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasniti zaduženja nastavnika u osnovnoj/srednjoj školi (ili kojem drugom specifičnom obrazovnom kontekstu) • objasniti načine suradnje s roditeljima (roditeljski sastanci, informacije, individualni sastanci, Vijeće roditelja i sl.) • opisati formalne i neformalne načine suradnje s drugim nastavnicima i ravnateljem
<p>6. učinkovito komunicirati sa svim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • upotrijebiti komunikacijske vještine u dijalogu i izgradnji odnosa s učenicima, kolegama i roditeljima te ostalim sudionicima obrazovnoga procesa • prakticirati aktivno slušanje, vješto postavljati pitanja, davati jasne odgovore, pravilno oblikovati povratnu informaciju te prijemčivo i s osvrtom primiti povratnu informaciju • primijeniti načelo inkluzivnosti i međukulturalnosti kao nužno za kolaboraciju svih dionika obrazovnoga procesa te ga prilagoditi komunikaciji prema dobi i ulozi dionika • opažanjem nastojati predvidjeti pravovremeni komunikacijski slijed • odabrati komunikacijski kanal u ophođenju s različitim dionicima odgojno-obrazovnoga procesa • demonstrirati vještine timskoga rada temeljene na transparentnosti i međusobnoga povjerenja među kolegama
<p>7. analizirati i primijeniti odgovarajuće strategije vođenja razrednoga odjela</p>	<ul style="list-style-type: none"> • primijeniti strategije vođenja nastavnoga sata koje osiguravaju razredno ozračje koje je najpovoljnije za učenje • primijeniti postupke za uspostavu razredne discipline koji se temelje na suvremenim teorijama promjene ponašanja • identificirati dijelove nastavnoga sata koji su potencijalno izazovni za narušavanje razrednoga ozračja te predložiti poboljšanja u skladu s dobi i potrebama učenika • korelirati organizaciju razrednoga okruženja i strukturu nastavnoga sata s ponašanjem učenika i njihovim stajalištima prema učenju
<p>8. prakticirati profesionalnu odgovornost i etičnost u radu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • demonstrirati integritet, nepristranost, pravednost, poštenje i odgovornost u razredu i u odnosu prema učenicima • provoditi transparentnost u vrednovanju • demonstrirati pouzdanost u radu • poštovati druge dionike u nastavnom procesu • primjenjivati propisane zakonske okvire u radu • demonstrirati etično ponašanje u odnosu s roditeljima i suradnicima • primjenjivati relevantne znanstvene spoznaje vezane uz nastavno područje