

## Literatura

- Biggs, J., Tang, C. (2011). *Teaching for quality learning at university*. New York: McGraw Hill
- Botrić, V. (2017). *Studija o stručnoj praksi u visokom obrazovanju*. Ministarstvo znanosti i obrazovanja. <https://mzo.gov.hr/UserDocsImages//dokumenti/Obrazovanje/VisokoObrazovanje/RazvojVisokogObrazovanja//Studija%20o%20stru%-C4%8Dnoj%20praksi%20u%20visokom%20obrazovanju.pdf>
- Coll, R.K., Eames, C., Paku, L., Lay, M., Hodges, D., Bhat, R., Ram, S., Ayling, D., Fleming, J., Ferkins, L., Wiersma, C., Martin, A. (2009). An exploration of the pedagogies employed to integrate knowledge in work-integrated learning. *Journal of Cooperative Education and Internships*, 43(1), 14–35.
- Ćulum, B., Ledić, J. (2010). Učenje zalaganjem u zajednici - integracija visokoškolske nastave i zajednice u procesu obrazovanja društveno odgovornih i aktivnih građana. *Revija za socijalnu politiku*, 17(1), 71–88.
- Eames, C., Coll, R.K. (2010.). *Cooperative Education: Integrating Classroom and Workplace Learning*. U: Billett, S. (ur.) *Learning Through Practice. Models, Traditions, Orientations and Approaches*. London: Springer.
- Haddara, M., Skanes, H. (2007.). A reflection on cooperative education: from experience to experiential learning. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 8(1), 67–76.
- Henderson, A., Trede, F. (2017). Role of work-integrated learning in developing professionalism and professional identity. *Asia-Pacific Journal of Cooperative Education*, 18(1), 73–80.
- Hrvatska enciklopedija, mrežno izdanje*. Leksikografski zavod Miroslav Krleža, 2021. <http://www.enciklopedija.hr/Natuknica.aspx?ID=26235>.
- Kilminster, S.M., Jolly, B.C. (2000). Effective Supervision in Clinical Practice Settings: A Literature Review. *Medical Education*, 34, 827–840. <http://dx.doi.org/10.1046/j.1365-2923.2000.00758.x>
- Kolb, D.A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Englewood Cliffs: Prentice Hall.
- Kovač, V., Kolić Vehovec, S. (2008). *Izrada nastavnih programa prema pristupu temeljenom na ishodima učenja - priručnik za sveučilišne nastavnike*. Rijeka: Sveučilište u Rijeci.

- Matković, A., Galešić, D. (2022). *Analiza primjera dobre prakse organizacije studentskih službi i učenja kroz rad na visokim učilištima*. Interni dokument izrađen u okviru projekta *Učenje kroz rad i sustav upravljanja studentskim iskustvom na Filozofskom fakultetu u Zagrebu*.
- Mikelić Preradović, N. (2009). *Učenjem do društva znanja: Teorija i praksa društveno korisnog učenja*. Zagreb: Zavod za informacijske studije Odsjeka za informacijske znanosti Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu.
- Modić Stanke, K., Putarek, V. (2016). Odrednice interesa studenata za društveno korisno učenje. U: Orel, M. (ur.). *International Conference EDUvision 2016 "Modern Approaches to Teaching the Coming Generations"*. Ljubljana: EDUvision, 1105–1117.
- Seemiller C., Grace, M. (2019). *Generation Z: A Century in the Making*. New York, Routledge, Taylor and Francis Group.
- Sovilla, E.S., Varty, J.W. (2004). Cooperative education in the USA, past and present: Some lessons learned. U: Coll, R.K., Eames, C. (ur.). *International handbook for cooperative education*. Boston: World Association for Cooperative Education, 3–16.
- Vlahović-Štetić, V. (2009). Ishodi učenja i konstruktivno poravnanje. U: Vizek Vidović, V. (ur.). *Planiranje kurikuluma usmjerenog na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika. Priručnik za visokoškolske nastavnike*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 41-48 .
- Vlahović-Štetić, V., Kamenov, Ž. (2016). *Kako ostvariti željene ishode u studijskim programima? Priručnik za sveučilišne nastavnike*. Zagreb: FF press.