

## Literatura

1. Adorno, T. V. (2020) Teorija poluobrazovanja. U: Cvejić, I.; Krstić, P. ur. (2020) *Od obrazovanja do neobrazovanja – tri teorije*. Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju Beograd; Novi Sad: Akademska knjiga Novi Sad.
2. Al Zeera, Z. (2019) *Cjelovitost i svetost u obrazovanju*. Sarajevo: CNS.
3. Al-Attas, S. M. N. (1978/1993) *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
4. Al-Attas, S. M. N. (1979) *Aims and Objectives od Islamic Education*. Jeddah: King Abdulaziz University.
5. Al-Attas, S. M. N. (1999) *The Concept of Education in Islam: A Framework for Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: ISTAC.
6. Ali Khani, M. F., Fasihzadah, A. R. i Faqihi, A. N. (2008). *Stavovi islamskih mislilaca o odgoju i obrazovanju, Svezak 1*, Sarajevo: Fondacija “Mulla Sadra”.
7. Alić, A. (2018) *Kulturni modeli odgajanja Uvod u antropologiju porodice*. Sarajevo: Perfecta.
8. Anhalt, E. (2004a) Bildsamkeit J.F. Herbarts pädagogische Problemstellung aus heutiger Sicht. In: Klattenhoff, K., hrsg., *Zum aktuellen Erbe Herbarts. Ein Klassiker der Pädagogik nach der Jahrtausendwende* Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Universität Oldenburg str. 99-138.
9. Anhalt, E. (2004b) Topos der Bildsamkeit. In: Dörpinghaus, A. Helmer, K., hrsg. *Topik und Argumentation. Beiträge zur Theorie der Argumentation in der Pädagogik*, 3, pp. 111–132. Würzburg: Königshausen i Neumann.
10. Anhalt, E. (2009) Der “Erziehende Unterricht”. Zur Relevanz eines historischen konzepts für die Planung, Analyse, und Kritik des konkreten Unterrichts. U: Mertens, G., Frost, U., Böhm, W., Ladenthin, V. ur. *Handbuch der Erziehungswissenschaft. Band II/2 – ErwachsenenBildung Weiterbildung*. Paderborn: Ferdinand Schöningh, str. 263–271.
11. Anhalt, E. (2018) Erziehung in komplexen Gesellschaften. *Bern Punkt Das Magazin für Stadt und Region Bern* (19), pp. 10–11. Wirtschaftsraum Bern.
12. Anhalt, E. (2019). Mit Stachelschweinen im Boot. *Bern Punkt Das Magazin für Stadt und Region Bern* (20), pp. 22–23. Wirtschaftsraum Bern.

13. Anhalt, E. (2022) Bildsamkeit. In: Feldmann, M.; Rieger-Ladich, M.; Voß, C.; Wortmann, K. (Hrsg). *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft: Pedagogisches Vokabular in Bewegung*. Weinheim: BELTZ Juventa, pp. 47–54.
14. Arbani, W. (2019) Ahlak Education According to Ibnu Miskawaih (Education Epistemology Perspective). *Attarbiyah: Journal of Islamic Culture and Education*, 4 (1), pp 21–40.
15. Arendt, H. (2006) *O zlu – predavanje o nekim pitanjima moralne filozofije*. Zagreb: Naklada Breza.
16. Aristotel (1988) *Nikomahova etika*. Zagreb: Globus.
17. Aspelin, J. (2012). How do relationships influence student achievement: understanding student performance from a general, social psychological start point. *International studies in sociology of education* 22(1): 41.56. March 2012 doi: 10.1080/09620214.2012.680327.
18. Aspelin, J. (2017) In the Heart of Teaching. A Two-dimensional Conception of Teachers' Relational Competence. *Educational Practice and Theory* 39 (2), str. 39–56.
19. Avdić, J. Ć. (1933) Ibni Sina. *Novi Behar*, 6 (22), str. 304–305.
20. Bagheri, K. (2016) Islam and the Philosophy of Education: The Three Approaches. In: M.A. Peters ed. (2016) *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Singapore: Springer Science + Business Media Singapore.
21. Bagheri, K. (2019) *Uvod u filozofiju islamskog odgoja*. Sarajevo: CNS.
22. Bašić, S. (1989) *Pedagogijski terminološki sustav*. Neobjavljena doktorska disertacija. Zagreb: Filozofski fakultet.
23. Bašić, S. (1990). Odgoj kao predmet pedagogijske spoznaje. *Pedagogija*, 25 (2), str. 153–174.
24. Bašić, S. (1991). O pedagogijskom pojmu "obrazovanje". *Thélème: časopis za istraživanje edukacije i kulture*, 37 (1), str. 1–13.
25. Bašić, S. (1994) Cilj odgoja u strukturi pedagoškog polja. *Napredak: časopis za pedagogijsku teoriju i praksu*, 135 (3), str. 334–341.
26. Bašić, S. (1995) Pokušaj konceptualizacije pojma »cilj odgoja«, *Thélème: časopis za istraživanje edukacije i kulture*, 41 (1-4), str. 1–14.
27. Bašić, S. (1999) Odgoj. U: Mijatović, A. (ur.) *Osnove suvremene pedagogije*. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor, 175–203.
28. Bašić, S. (2000) Koncept prikriivenog kurikuluma. *Napredak*, Vol 141, (2), str. 170–181.

29. Bašić, S. (2001) Neki razvojni pravci od Stjepana Matičevića do danas. *Zbornik učiteljske akademije u Zagrebu*, 3 (1), str. 103–115.
30. Bašić, S. (2009) Dijete (učenik) kao partner u odgoju: Kritičko razmatranje. *Odgovorne znanosti*, 11 (2), str. 27–43.
31. Bašić, S. (2011) (Nova) slika djeteta u pedagogiji djetinjstva. U: Maleš, D. (ur.) *Nove paradigme ranoga odgoja*. Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zavod za pedagogiju, str. 19–37.
32. Bašić, S. (2015) Svrha i osnovna obilježja pedagoškog odnosa. U: Opić, S.; Bilić, V.; Juričić, M. (ur.) *Odgovorne u školi*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
33. Bazala, (1933) Uvodna riječ. U: Pataki, A. (1933) *Problemi filozofijske pedagogije (odnos filozofije i obrazovanja)*. Zagreb: Zadružna štamparija.
34. Behešti, M. Ebu Džaferi, M. i Faikihi, A. N. (2009) *Stavovi islamskih mislilaca o odgoju i obrazovanju*. Svezak 2. Sarajevo: Fondacija “Mulla Sadra”.
35. Benner, D. (1980) Das Theorie-Praxis-Problem in der Erziehungswissenschaft und die Frage nach Prinzipien pädagogischen Denkens und Handelns. *Zeitschrift für Pädagogik* 26 (4), str. 485–497.
36. Benner, D. (2021) On Justice in Pedagogical Context. *ECNU Review of Education*, 4 (4), pp. 669–685. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/2096531120933278> (15.7.2022)
37. Benner, D. i Bruggen, F. (2003) Bildsamkeit / Bildung. In: D. Benner; J. Oelkers (eds) *Historisches Wörterbuch der Pädagogik*. Weinheim: Beltz.
38. Benner, D.; English, A. (2004) Critique and Negativity: Towards the Pluralisation of Critique in Educational Practice, Theory and Research. *Journal of Philosophy of Education*. 38 (3), pp. 409–428.
39. Bezić, Ž. (1978) Nova škola. *Obnovljeni život: časopis za filozofiju i religijske znanosti*. 33 (5), str. 420–429. URL: <https://hrcak.srce.hr/55717>
40. Biesta, G. (2004) “Mind The Gap!” Communication and the Educational Relation. In: Bingham, C. i Sidorkin, A. M. eds. *No Education Without Relation*. New York: Peter Lang, str. 11–22.
41. Biesta, G. (2007) *Beyond Learning Democratic Education for a Human Future*. Boulder, CO/London: Paradigm.
42. Biesta, G. (2009) Good education in an age of measurement: on the need to reconnect with the question of purpose in education. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*. 21 (1), pp. 33–46.
43. Biesta, G. (2012) No Education Without Hesitation: Exploring the Limits of Educational Relations, *Philosophy of Education Society*. Urbana, Illinois.

- URL: [https://www.researchgate.net/publication/335558077\\_No\\_Education\\_without\\_Hesitation\\_Exploring\\_the\\_Limits\\_of\\_Educational\\_Relations](https://www.researchgate.net/publication/335558077_No_Education_without_Hesitation_Exploring_the_Limits_of_Educational_Relations) (1. 3. 2023)
44. Bilić, V. (2016) Pedagogija odnosa. U: Bilić, V. Bašić, S. (2016) *Odnosi u školi priručnik za pedagogiju odnosa*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
  45. Bilić, V. Bašić, S. (2016) *Odnosi u školi priručnik za pedagogiju odnosa*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
  46. Bingham, C. i Sidorkin, A. eds. (2004) *No Education without Relation*. New York: Peter Lang.
  47. Bodžnurdi, M. K. Ur. (2011) *Ibn Sina čuveni iranski filozof i liječnik*. Sarajevo: Naučnoistraživački Institut "Ibn Sina".
  48. Bognar, B. (2015) Čovjek i odgoj. *Metodički ogledi*, 22, str. 9–37.
  49. Bognar, L. (1999). *Metodika odgoja*. Osijek: Pedagoški fakultet u Osijeku.
  50. Böhm, W. (2012) *Povijest pedagogije Od Platona do suvremenosti*. Sarajevo: Svjetlo riječi.
  51. Bollnow, O. F. (1989b) Theory and Practice in Education, *Teaching and Learning* (5), str. 20–32. (Translation by Norm Friesen) URL: [https://www.researchgate.net/publication/333295910\\_Bollnow\\_1988\\_Theory\\_and\\_Practice\\_in\\_Education](https://www.researchgate.net/publication/333295910_Bollnow_1988_Theory_and_Practice_in_Education), German original URL: <http://wernerloch.de/doc/ThPrErz.pdf> (11. 12. 2023)
  52. Bollnow, O. F. (2022) Risk and failure in Education. In: Friesen, N.; Kenkies, K. Ed. (2022) *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang. (Translation by Norm Friesen from the book: Bollnow, O. F. (1959). *Existenzphilosophie und Pädagogik: Versuch über unsteige Formen der Erziehung*. Kohlhammer. See also: Bollnow, O. F. (1959). *Wagnis und Scheitern in der Erziehung*. *Pädagogische Arbeitsblätter zur Fortbildung für Lehre und Erzieher*, 10(8), 337–349.
  53. Bratanić, M. (1990) *Mikropedagogija*. Zagreb: Školska knjiga.
  54. Bratanić, M. (2002) *Paradoks odgoja Studije i eseji*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naknada.
  55. Brezinka, W. (2005) Svrha odgoja u obiteljima i u javnim školama u pluralističkoj situaciji. *Kateheza: časopis za vjeronauk u školi, katehezu i pastoral mladih*. 27 (1), str. 6–9. URL: <https://hrcak.srce.hr/113814> (24.1.2024)
  56. Bronfenbrenner, U. (1997) *Ekologija ljudskog razvoja*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.

57. Buber, M. (1977) *Ja i Ti*. Beograd: Vuk Karadžić.
58. Buber, M. (2002) *Between men and men*. London and New York: Routledge.
59. Čemo, K. (2022) *Rječnik sufijsko-tarikatskih izraza*. Sarajevo: Bookline.
60. Chittick, W. C. (1989) *The Sufi Path of Knowledge*. New York: SUNY.
61. Chittick, W. C. (2004) *The Heart of Islamic Philosophy*, poglavlje: Osnovni filozofijski pojmovi (prevod Dubravac, H.), *Živa baština*, br. 20, god. 6, str. 6–30.
62. Chittick, W. C. (2005) *Sufijski put spoznaje, Rumijeva duhovna učenja*. Sarajevo: Naučnoistraživački Institut "Ibn Sina".
63. Chittick, W.C. (2021) *Sufijski put spoznaje, Ibn al-'Arabijeva metafizika imaginacije*. Sarajevo: Naučnoistraživački Institut "Ibn Sina".
64. Chittick, W.C. (2023) *Uvod u sufizam*. Mostar: Fondacija "Baština duhovnosti".
65. Cohen, A. (1983) *The Educational Philosophy of Martin Buber*. London: Associated University Presses, Inc.
66. Corbin, H. (2001) *Islam u Iranu III*. Sarajevo: Bemust. (prevod Rešid Hafizović).
67. Corbin, H. (2009) *Ibn Sina i vizionarsko kazivanje*. Sarajevo: Naučnoistraživački Institut "Ibn Sina". (prevod Rešid Hafizović)
68. Corbin, H. (2020) *Stvaralačka imaginacija u sufizmu Ibn Arebija*. Mostar: Baština duhovnosti. (prevod Rešid Hafizović)
69. Cvejić, I. Krstić, P. ur. (2020) *Od obrazovanja do neobrazovanja – tri teorije*. Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju Beograd; Novi Sad: Akademski knjiga Novi Sad.
70. Dajani, B.A.S. (2015) The Ideal Education in Ibn Khaldun's Muqaddimah. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 192, 308–312.
71. Darmawati, D. Dalle, A. Amdar, F.H. Mustamin, A. A. B. (2020) Development of Character Education on Ibn Miskawaih's Thought. *At-Ta'lim: Media Informasi Pendidikan Islam*, 19 (2), pp. 464–473. URL: [https://www.researchgate.net/publication/350465576\\_Development\\_of\\_Character\\_Education\\_on\\_Ibn\\_Miskawaih's\\_Thought](https://www.researchgate.net/publication/350465576_Development_of_Character_Education_on_Ibn_Miskawaih's_Thought) (29. 1. 2024)
72. Descartes, R. (1951) *Rasprava o metodi*. Zagreb: Matica Hrvatska.
73. El-Ghazālī, E. H. M. (1995) *Niša svjetlosti*. Zagreb: Mešihat islamske zajednice u Republici Hrvatskoj.

74. El-Ghazālī, E. H. M. (2000) *Alhemija sreće*. U: Ahmetagić, I. *Svjetlost zvana El-Gazali*. Mostar: Hedijja.
75. El-Ghazālī, E. H. M. (2004) *Ihjau ulumid-din Oživljavanje vjerskih znanosti knjiga 1*. Sarajevo: Bookline.
76. El-Ghazālī, E. H. M. (2006) *Ihjau ulumid-din Oživljavanje vjerskih znanosti knjiga 5*. Sarajevo: Bookline.
77. El-Ghazālī, E. H. M. (2007) *Ihjau ulumid-din Oživljavanje vjerskih znanosti knjiga 9*. Sarajevo: Bookline.
78. El-Ghazālī, E. H. M. (2008) *EJJUHEL-VELED*. Gračanica: Tuzlansko muftijstvo.
79. El-Karadavi, J. (2020) *Enciklopedija islamskog odgoja*, (knj. 1 i 2) Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta u Zenici i Izdavačka djelatnost "Hedef".
80. English, A. R. (2013) *Discontinuity in Learning: Dewey, Herbart and Education as Transformation*. New York: Cambridge University Press.
81. Eydi, A. (2012) *Učenje o duši u djelu Ibn Sine*. Sarajevo: Fondacija "Mulla Sadra" u Bosni i Hercegovini.
82. Fichte, J. G. (1974) *Osnova cjelokupne nauke o znanosti*. Zagreb: Naprijed
83. Fišer, J. (1972) The Quality of the Teacher-Pupil Relationship: An Essay on Pedagogical Tact, *International Review of Education / Internationale Zeitschrift für Erziehungswissenschaft / Revue Internationale de l'Education*, The Classroom Behavior of Teachers / Das Lehrerverhalten in der Klasse/Le Comportement des Maitres en Classe, 18 (4), pp. 467–472. URL: <http://www.jstor.org/stable/3443153> (21. 2. 2020)
84. Franković, D. Predrag, Z. Šimleša, P. (1963) *Enciklopedijski rječnik pedagogije*. Zagreb: Matica hrvatska.
85. Freire, P. (2005) *Pedagogy of the oppressed*. New York, London: Continuum.
86. Friesen, N. (2014) Translator's introduction: Culture and upbringing in theory and practice. In: Mollenhauer, K. *Forgotten connections: On culture and upbringing* (pp. xvi–l). New York: Routledge.
87. Friesen, N. (2017) The pedagogical relation past and present: experience, subjectivity and failure. *Journal of Curriculum Studies*, 49 (6), str. 743–756. URL:
88. Friesen, N. (2019) Ineluctable Ambivalence: Embodying Pedagogical Tact In book: *Leib – Leiblichkeit – Embodiment*, pp. 363–372.

89. Friesen, N. (2020) Education as a Geisteswissenschaft: an introduction to human science pedagogy. *Journal of Curriculum Studies*, 52 (1), str. 1–16. URL: [https://www.researchgate.net/publication/338574562\\_'Education\\_as\\_a\\_Geisteswissenschaft\\_'\\_an\\_introduction\\_to\\_human\\_science\\_pedagogy](https://www.researchgate.net/publication/338574562_'Education_as_a_Geisteswissenschaft_'_an_introduction_to_human_science_pedagogy) (4. 4. 2022)
90. Friesen, N. (2021) Klaus Mollenhauer: Emancipation, Bildung and six question for education. *European Educational Reserarch Journal*, 20 (3), str. 278–296. URL: [https://www.researchgate.net/publication/351320933\\_Klaus\\_Mollenhauer\\_Emancipation\\_Bildung\\_and\\_six\\_questions\\_for\\_education](https://www.researchgate.net/publication/351320933_Klaus_Mollenhauer_Emancipation_Bildung_and_six_questions_for_education) (4. 4. 2022)
91. Friesen, N., i Sævi, T. (2010) Reviving forgotten connections in North American teacher education: Klaus Mollenhauer and the pedagogical relation. *Journal of Curriculum Studies*, 42 (1), str. 123–147.
92. Friesen, N.; Kenklies, K. Ed. (2022) *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang.
93. Friesen, N.; Osguthorpe, R. (2018) Tact and the pedagogical triangle: The authenticity of teachers in relation. *Teaching and Teacher Education*, 70, str. 255–264.
94. Fuhr, T. (2017) Bildung: An Introduction. In: Laros, A. Fuhr, T. and Taylor E.W. eds. *Transformative Learning Meets Bidlung*. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers. pp. 3-15.
95. Fuko, M. (1998) *Arheologija znanja*. Beograd: Plato.
96. Gadamer, H. G. (1978) *Istina i metod osnovi filozofijske hermeneutike*, Sarajevo: Veselin Masleša.
97. Gadamer, H. G. (2010) *Vaspitanje, to je vaspitati sebe*. Beograd: Biblioteka Parerga.
98. Gary, T. (2015) *Kratak uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
99. Gastager, A.; Bock, A.; Patry, J. L.; Präauer, V.; Fageth, B. (2017) *Pedagogical Tact in Mentoring of Professional School Internship*.
100. Gehlen, A. (2005). *Čovjek. Njegova priroda i njegov položaj u svijetu*, Zagreb: Naklada Breza.
101. Giesecke, H. (1993) *Uvod u pedagogiju*. Zagreb: Educa.
102. Gudjons, H. (1994) *Pedagogija: temeljena znanja*. Zagreb: Educa.
103. Günther, S. (2006) Be Masters in That You Teach and Continue to Learn: Medieval Muslim Thinkers on Educational Theory. *Comparative Education Review*. 50 (3). URL: <https://www.jstor.org/stable/10.1086/503881> (4. 4. 2023)

104. Haeffner, G. (2003) *Philosophical Antropology*. Publisher Birch.
105. Hafizović, R. (1999a) Ibn' Arabi – mislilac istoka i zapada. *Znakovi vremena*, I (5), str. 1–13.
106. Hafizović, R. (1999b) *Ibn' Arabijevo filozofsko-teološko učenje o logosu*. Zenica: Bemust.
107. Hafizović, R. (2007) Metafizička paradigma u sakralnoj arhitekturi islama. *Novi Mualim*, 31, str. 10-14.
108. Hafizović, R. (2015) Hijerohistorija Rumijeve duše. U pogovor: *Divan-i Šems*. URL: <https://bastinaduhovnosti.com/hijerohistorija-rumijeve-du-se-2/> (26. 5. 2023)
109. Hafizović, R. (2017) *Spoznaja – prva vrijednost islama: Prilog spoznajnoj teoriji u islamu*. Sarajevo: Naučnoistraživački Institut "Ibn Sina".
110. Hafizović, R. (2019) Stvaralačka imaginacija – "nebeska zemlja simbola". *Živa baština časopis za filozofiju i gnozu*, 5 (15), str. 6–13.
111. Hafizović, R. (2021) Samo kompetentno znanje je funkcionalno znanje. *Značaj nauke / znanosti u razvoju funkcionalnih znanja i vještina učenika i studenata – Zbornik radova*, Sarajevo-Mostar: Federalno ministarstvo obrazovanja i nauke / znanosti.
112. Hattie, J. (2009) *Visible Learning. A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. London: Routledge.
113. Havas, A., Hosejini, A.S., Dabiri, A., Šarifi, A.H. i Pakpur, A. (2016) *Filozofija morala*. Sarajevo: Fondacija "Mulla Sadra" u BIH.
114. Hechler, O. (2012) *Pedagoško savjetovanje*. Zagreb: Erudita.
115. Hegel, G. W. F. (1921/1979) *Fenomenologija duha*. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod. Original: HEGEL, G. W. F. (1921) PHÄNOMENOLOGIE DES GEISTES Jubiläumsausgabe. Hrsg. v. G. Lasson, 2. durchgesehene Auflage, (Verlag von Felix Meiner in Leipzig).
116. Hegel, G. W. F. (1966) *Filozofija povijesti*. Zagreb: Naprijed.
117. Hegel, G. W. F. (1983), *Istorija filozofije III*, Beograd: BIGZ
118. Heidegger, M. (1969) O suštini i pojmu fysis u Aristotelovoj Fizici B1, u: *Putni znakovi*. Beograd: Plato.
119. Heidegger, M. (1999) Pitanje o tehnici, u: *Predavanja i rasprave*. Beograd: Plato.
120. Hentig, von H. (2008) *Što je obrazovanje: esej*. Zagreb: Educa.

121. Herbart, J. F. (1802) Herbart's ABC of sense-perception and minor pedagogical works, translated, with introduction, notes, and commentary, by William J. Eckoff (1896) New York, NY: Appleton.
122. Herbart, J. F. (1902) *The science of education – Its general principles deduced from its aim and The aesthetic revelation of the world*. Boston: D. C. HEATH i CO., PUBLISHERS.
123. Herbart, J. F. (1904) *Outlines of Educational Doctrine*. New York: The Macmillan Company; London: MacMillan iCO., LTD. URL: [www.gutenberg.org](http://www.gutenberg.org)
124. Hertting, K. (2010) Leading with Pedagogical Tact– a Challenge in Children's Sports in Sweden, *Sport Science Review*, XIX, (1–2), pp. 127–147, URL: <https://www.researchgate.net/publication/266037985> (4. 4. 2023)
125. Hilgenheger, N. (1993/2000) Johann Friedrich Herbart (1776–1841). *International Bureau of Education*, XXIII (3/4), pp. 649–664.
126. Hintz, A., Tyson, K., English, A. R. (2018) Actualizing the Rights of the Learner: The Role of Pedagogical Listening. *Democracy and Education*, 26 (2), Article 8. URL: <https://democracyeducationjournal.org/home/vol26/iss2/8/> (2. 9. 2023)
127. Horlacher, R. (2012) What is Bildung? Or: Why Pädagogik Cannot get away from the Concept of Bildung. In: Siljander, P. Kivelä, A. i Sutinen, A. (eds) (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
128. Hrasnica, N., Babić, M., Topić, M. (2005) *Bosansko-engleski pojmovnik za edukatore*. Sarajevo: Connectum.
129. Ibn Arebi (1911) *Tarjuman al-Ashwaq*. London: Royal Asiatic Society. (tr. i ed. Nicholson, R. A.)
130. Ibn Haldun (2007) *Muquaddima 2*. Sarajevo: El-Kalem.
131. Ibn Tufayl (1985) *Živi sin Budnoga*. Sarajevo: Veselin Masleša.
132. Ihvani-s-safa, (1991) *Rasprava čovjeka sa životinjama*. Sarajevo: El-Kalem.
133. Imamović, A. (2019) Predaja Ko spozna sebe spoznao je svoga Gospodara u svjetlu filozofije i irfana. *Živa baština – časopis za filozofiju i gnozu*, V, (14), str. 24–35. URL: <https://bastinaduhovnosti.com/casopis-ziva-bastina/> (2. 7. 2023)
134. Isanović, N. (2016) *Refleksije o kulturnim i društvenim fenomenima – odgoj, realnosti, tolerancija, islamofobija*. Sarajevo: El-Kalem i CNS.

135. Jagić, S. i Jurčić, M. (2006) Razredno-nastavno ozračje i zadovoljstvo učenika nastavom. *Acta Iadertina*, 3, 29-43.
136. Jaspers, K. (1987) *Duhovna situacija vremena*. Novi Sad: Književna zajednica Novog Sada.
137. Jensen E., Bengaard Skibsted, E. i Vedsgaard Christensen, M. (2015) Educating teachers focusing on the development of reflective and relational competences. *Educational Research For Policy and Practice*, 14 (3) pp. 201-212.
138. Jukić, R. (2010) Metodički stil i takt nastavnika kao poticaj kreativnosti učenika. *Pedagoška istraživanja*, 7 (2), str. 291–305.
139. Juul J. i Jensen, H. (2010) *Od poslušnosti do odgovornosti: kompetencija u pedagoškim odnosima*, Zagreb: Naklada Pelago.
140. Juuso, H. i Laine, T. (2006) Tact and Atmosphere in the Pedagogical Relationship. *Analytic teaching*, 25 (1), pp. 1-17.
141. Kadić, S. (2020) *Razumijevanje pojmova znanje i vjerovanje u Ibn Tufeylovom djelu Ḥayy ibn Yaqzān: Povijest recepcije*. Neobjavljena doktorska disertacija. Sarajevo.
142. Kangrga, M. (1989) *Etika ili revolucija*. Zagreb: Naprijed.
143. Kant, I. (1958) *Kritika čistog uma*. Beograd: Kultura.
144. Kant, I. (1990) *Kritika praktičkog uma*. Zagreb: Naprijed.
145. Kant, I. (1991) *Vaspitanje dece*. Beograd: BATA.
146. Kant, I. (1999) *Metafizika čudoređa*. Zagreb: Matica hrvatska.
147. Kant, I. (2000) *Pravno-politički spisi*. Zagreb: Politička kultura – nakladno istraživački zavod.
148. Kerschensteiner, G. (1939) *Teorija obrazovanja*. Beograd: Geca Kon.
149. Khānzāda, U. W. (1980) *Minhāj al-yaqīn: sharh adab al-dunyā wa al-dīn lil-Imāam al-Māawardī*. Bayrut: Dar al-Kutub al-Ilmiyya. (za potrebe ovog teksta preveo Rešid Hafizović)
150. Kivelä, A. (2012) From Immanuel Kant to Johann Gottlieb Fichte – Concept od Education and German Idealism. In: Siljander, P. Kivelä, A. i Sutinen, A. (eds) (2012) *Theories of Bildung and Growth, Conections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
151. Klaić, M. (1990) *Riječnik stranih riječi*. Zagreb: Nakladni zavod MH.

152. Kolak, A. (2016) Implicitne pedagogije odgojno-obrazovnih djelatnika i odnosi u školi. U: Bilić, V. Bašić, S. (ur.) *Odnosi u školi prilozi za pedagogiju odnosa*. Zagreb: Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, str. 19–36.
153. Koller, H-C. (2003) Bildung and Radical Plurality: Towards a redefinition of Bildung with reference to J.-F. Lyotard. *Educational Philosophy and Theory*, 35 (2) pp. 155–165.
154. Koller, H-C. (2017) Bildung as an Transformative Process. In: Laros, A. Fuhr, T. and Taylor E.W. eds. *Transformative Learning Meets Bildung*. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers. pp. 33–42.
155. Koller, H-C. (2022) Bildung. In: Feldmann, M.; Rieger-Ladich, M.; Voß, C.; Wortmann, K. (Hrsg). *Schlüsselbegriffe der Allgemeinen Erziehungswissenschaft: Pedagogisches Vokabular in Bewegung*. Weinheim: BELTZ Juventa, pp. 55–62.
156. Komar, Z. (2011) *Teorija pedagogije s obzirom na pojam svrhe*. Zagreb: Filozofski fakultet. Neobjavljena doktorska disertacija.
157. Komar, Z. (2012) Pedagogijska relevantnost pojma otuđenja. *Pedagogijska istraživanja*, 9 (1–2), str. 25–42.
158. Komar, Z. (2015) Izvorna teorijska pedagogijska perspektiva. U: Palekčić, M. (2015) *Teorijska pedagogijska perspektiva*. Zagreb: Erudita, str. 79–113.
159. Komar, Z. (2016) Pedagogijski pogled na strateške europske odgojno-obrazovne dokumente. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, LXII, (3) str. 25–36. URL: <https://hrcak.srce.hr/176540> (4. 12. 2023)
160. Komar, Z. (2017) Svrhovitost odgoja, obrazovanja i njezino jedinstvo s idejom čovjeka kao ono utemeljujuće pedagogijske znanosti. *Radovi Zavoda za znanstveno istraživački i umjetnički rad u Bjelovaru*, 11, str. 47–60. URL: <https://hrcak.srce.hr/207920>. (4. 12. 2019)
161. Komar, Z. (2018) Pedagogical theory of medium. *Sodobna pedagogika / Journal of Contemporary Educational Studies*, 69 (135), pp. 290–304.
162. Komar, Z. (2019) The Idea of Continental Pädagogik. In: Kudláčová, B., Rajskey, A. (2019). *Education and "Pädagogik": Philosophical and Historical Reflections*. Bratislava: Veda, pp. 41–55. URL: [https://www.researchgate.net/publication/337739291\\_Kudlacova\\_B\\_-\\_Rajskey\\_A\\_edds\\_Education\\_and\\_Padagogik\\_Philosophical\\_and\\_Historical\\_Reflections\\_Central\\_Southern\\_and\\_South-Eastern\\_Europe\\_Berlin\\_Bratislava\\_Peter\\_Lang\\_2019\\_328p](https://www.researchgate.net/publication/337739291_Kudlacova_B_-_Rajskey_A_edds_Education_and_Padagogik_Philosophical_and_Historical_Reflections_Central_Southern_and_South-Eastern_Europe_Berlin_Bratislava_Peter_Lang_2019_328p) (4. 8. 2023)

163. Komar, Z. (2020a) Nietzscheov pojam samoprevladavanja kao pedagojski koncept. *Unapređenje kvalitete života djece i mladih*. Tuzla: OFF-SET, str. 693–704.
164. Komar, Z. (2020b) Pedagoška ideja motivacije izvedena iz ontološke potrebe ljudskog bića. U: *Knjiga rezimea Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, str. 30–31.
165. Komar, Z. (2023) Interest As A Principle Of Activity Of The Pedagogical Subject. In: Lalić-Vučetić, L., Bodroški Spariosu, B. and Zvonimir, K. (ed.) *MOTIVATION IN EDUCATION: challenges and different perspectives in research*. Belgrade: Institute for Educational Research. pp. 35-50.
166. Komensky, J. A. (1954) *Velika didaktika*. Beograd: Savez pedagoških društava Jugoslavije.
167. König, E. i Zedler, P. (2001) *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa.
168. Konrad, F-M. (2012) Wilhem von Humboldt's Contribution to a Theory of Bildung. In: Siljander, P. Kivelä, A. i Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
169. Kontio, K. (2012) Jean-Jacques Rousseau on Alienation, Bildung and Education, In: Siljander, P. Kivelä, A. i Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
170. Kontio, K. (2016) Rousseau on Bildung and Morality, In: Peters, M. A. eds. *Encyclopedia of Educational Philosophy and Theory*. Springer Singapore: Business Media Singapore. URL: [https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-287-532-7\\_438-1](https://link.springer.com/referenceworkentry/10.1007/978-981-287-532-7_438-1) (4. 8. 2022)
171. Liessmann, K. P. (2008) *Teorija neobrazovanosti: zablude društva znanja*. Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.
172. Liessmann, K. P. (2019) *Obrazovanje kao izazov*. Zagreb: Školska knjiga.
173. Ljungblad, A.-L. (2019) Pedagogical Relational Teachership (PeRT) – a multi-relational perspective. *International Journal of Inclusive Education*. Taylori Francis Group. URL: [https://www.researchgate.net/publication/331209151\\_Pedagogical\\_Relational\\_Teachership\\_PeRT\\_-\\_a\\_multi-relational\\_perspective/references](https://www.researchgate.net/publication/331209151_Pedagogical_Relational_Teachership_PeRT_-_a_multi-relational_perspective/references) (16. 8. 2021)
174. Locke, J. (1967) *Misli o vaspitanju*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika.

175. Ludwig, J. (2017) A Subject-Theoretical Perspective on Transformative Learning and Transformative Bildung. In: Laros, A. Fuhr, T. and Taylor E.W. eds. *Transformative Learning Meets Bildung*. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers. pp. 57-69.
176. Malić, J. i Mužić, V. (1983) *Pedagogija*. Zagreb: Školska knjiga.
177. Maniam, V. (2016) An islamic voice for openness and human development in education: the relevance of Ibn Khaldun's ideas to australian teacher education programs today. *An islamic voice for openness. Postcolonial Directions in Education*, 5(1), 111–129.
178. Matičević, S. (1991) Pedagogijski akt i odgajateljsko zvanje. U: Kujundžić, N. i Marjanović, I. (ur.) (1991) *Personalistička pedagogija Stjepana Matičevića*. Zagreb: Katehetski salezijanski centar, str. 113–123.
179. Mijatović, A. (2000) *Leksikon temeljnih pedagoških pojmova*. Zagreb: Edip.
180. Milutinović, J. (2008) *Ciljevi obrazovanja i učenja u svjetlu dominantnih teorija vaspitanja 20. veka*. Novi Sad: Savez pedagoških društava Vojvodine.
181. Mišić, M.; Komar, Z. (2021) Pedagogical notion of (dis)continuity in learning and its critical-pedagogical potential. *Pedagogical forum*, 11 (1), pp. 299–313. URL: <https://czasopisma.uksw.edu.pl> (4. 8. 2023)
182. Mollenhauer, K. (2014) *Forgotten Connections On culture and upbringing* (Edited and translated by Norm Friesen). New York: Routledge.
183. Muhić, F. (2000) O poučavanju i upućivanju u islamu. *Novi Muallim*, 1 (1), str. 26– 30.
184. Muth, J. (1962) *Pedagogischer Takt*. Heidelberg: Quelle i Meyer.
185. Muth, J. (2022) Pedagogical Tact: Study of a Contemporary form of educational and instructional Engagement (Selections). In: Friesen, N.; Kenkies, K. eds. *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang, pp. 88–113.
186. Nasr, S.H. (2007) *Uvod u islamske kozmološke doktrine: koncepcije prirode i metodi njenoga proučavanja po Ikhwan alSafā', al-Birunija i Ibnāu*. Sarajevo: Tugra.
187. Neubauer, T., Lehmann A. (2017) Bildung as Transformation of Self-World-Relations. In: Laros, A. Fuhr, T. and Taylor E.W. eds. *Transformative Learning Meets Bildung*. Rotterdam / Boston / Taipei: Sense Publishers. pp. 57-69.
188. Neuweg, G. H. (2008) *Šutnja znalca – strukture i granice iskustvenog znanja*. Zagreb: Erudita.

189. Nida-Rümelin, J. (2020) *Filozofija humanog obrazovanja*. Zagreb: Školska knjiga.
190. Nietzsche, F. (2003) *Schopenhauer kao odgajatelj*. Zagreb: Matica hrvatska.
191. Nikšić Rebihić, E.; Nikšić Viteškić, A. (2019) Uloga učitelja u ostvarivanju odgojnih ciljeva u razrednoj nastavi, *Zbornik radova Prozor u svijet obrazovanja, nauke i mladih*. Sarajevo: Pedagoški fakultet u Sarajevu, str. 472–488.
192. Noddings, N. (2002) *Educating moral people: A caring alternative to character education*. New York and London: Teachers College Press.
193. Noddings, N. (2010) *The Maternal Factor Two Paths to Morality*. Berkeley, Los Angeles, London: University of California Press.
194. Noddings, N. (2012) The caring relation in teaching. *Oxford Review of Education*, 38 (6), str. 771–781.
195. Noddings, N. (2013) *Caring. A relational approach to ethics and moral education*. Second edition, updated. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
196. Nohl, H. (1926/2022a) The Pedagogical Relation and the Formative Community. In: Friesen, N.; Kenkies, K. Ed. *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang, pp. 76–84.
197. Nohl, H. (1926/2022b) Thoughts on the Educational Practice of the Individual with Special Reference to the Findings of Freud and Adler. In: Friesen, N.; Kenkies, K. Ed. *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang, pp. 65–73.
198. Nohl, H. (1933/2019) The Pedagogical Relation and the Formative Community originally published as: Die Theorie der Bildung. In: H. Nohl i L. Pallat eds. *Handbuch der Pädagogik*, 1. Langensalza: Beltz.
199. Palekčić, M. (1999) Pedagoški takt- temeljni pedagoški pojam. U: V. Rosić (ur.) *Nastavnik kao čimbenik kvalitete nastavnog rada*. Rijeka: Filozofski fakultet, str. 116–125.
200. Palekčić, M. (2000) Diferencijalni istraživački pristup u pedagogiji: dosezi i ograničenja (metateorijska kritička analiza). *Napredak*, 141 (3), str. 267–280.
201. Palekčić, M. (2010a) Odgojna nastava. *Školske novine*, 20, str. 12.
202. Palekčić, M. (2010b) Herbartova teorija odgojne nastave – izvorna pedagojska paradigma, *Pedagogijska istraživanja*. 7(2), 319–340. URL: <https://hrcak.srce.hr/118091>
203. Palekčić, M. (2014) Kompetencije i nastava: obrazovno-politička i pedagojska teorijska perspektiva. *Pedagogijska istraživanja*, 11 (1), str. 7–24.

204. Palekčić, M. (2015) *Pedagogijska teorijska perspektiva*. Zagreb: Erudita.
205. Palekčić, M. (2018a) *Pedagogijska istraživačka perspektiva*. Zagreb: Erudita.
206. Palekčić, M. (2018b) Pedagogijski pristup odgoju i obrazovanju: teorijski, empirijsko-istraživački i praktički aspekt. *Zbornik radova Ka novim iskoricima u odgoju i obrazovanju 2*, 2. Sarajevo: Filozofski fakultet, str. 12–25.
207. Palekčić, M. (2020) Uvodno predavanje. U: *Motivacija u obrazovanju između teorije i prakse*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.
208. Palekčić, M. (2023) Pedagogical Approach To Motivation In The Education System In: Lalić-Vučetić, L., Bodroški Spariosu, B. and Zvonimir, K. (ed.) *MOTIVATION IN EDUCATION: challenges and different perspectives in research*. Belgrade: Institute for Educational Research. pp. 14-34.
209. Palmer Cooper, J. A. ed. (2016) *The Routledge Encyclopaedia od Educational Thinkers*. London i New York: Routledge.
210. Papenkort, U. (2015) Posredovano prisvajanje Opća teorija odgoja Wolfganga Sünkela. U: Palekčić, M. (2015) *Pedagogijska teorijska perspektiva*. Zagreb: Erudita.
211. Pataki, S. (1948) *Uvod u opću pedagogiju*. Zagreb: Biblioteka prosvjetnog radnika.
212. Pataki, S., Tkalčić, M., Defrančeski, A. i Demarin, J. (ur) (1939) *Pedagogijski leksikon: Priručnik za teoriju i praksu uzgoja*. Zagreb: Minerva nakladna knjižara.
213. Patry, J-L. (2012) Pedagogical tact – concretizing a tacit dimension in pedagogy and rendering it measurable. In Bergstedt, B.; Herbert, A.; Kraus, A. eds. *Initiating learning*. Münster: Waxmann. (pp. 99–113)
214. Patry, J-L.; Gastager, A.; Fageth, B. (2019) *Improving Education Through Cultivating Pedagogical Tact*. URL: <https://www.scientia.global/dr-jean-luc-patry-dr-angela-gastager-barbara-fageth-improving-education-through-cultivating-pedagogical-tact/> (8. 5. 2022)
215. Patry, J-L.; Präauer, V.; Fageth, B. (2016) The pedagogical tact – transfer from (scientific) theories to pedagogical practice. *EAPRIL 2015 Conference Proceedings*. Issue 2, pp. 214–221.
216. Pavić Orešković, L.; Tomić, D. (2018) Filozofija i pedagogija Martina Buber-a s poveznicom prema waldorfskoj pedagogiji. *Napredak*, 159 (3) 247–267. URL: <https://hrcak.srce.hr/223373> (8. 5. 2023)
217. Pehlić (2019) Uvod u filozofiju odgoja i Muslimanski mislioci o islamskom odgoju. U: Bagheri, K. *Uvod u filozofiju islamskog odgoja*. Sarajevo: CNS.

218. Pestalozzi, H. (1946) *Kako Gertruda uči svoju djecu*. Beograd: Prosveta.
219. Pianta, R. C. (1999) *Enhancing relationships between children and teachers*. Washington, DC: American Psychological Association.
220. Pikkarainen, E. (2012) Sings of Reality – The idea of General Bildung by J.A.Comenius. In: Siljander, P. Kivelä, A. i Sutinen, A. (Eds) (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
221. Plessner, H. (1994). *Conditio humana. Filozofijske rasprave o antropologiji*. Zagreb: Nakladni zavod Globus
222. Polić, M. (1993a) *K filozofiji odgoja*. Zagreb: Znamen – Institut za pedagoškijska istraživanja.
223. Polić, M. (1993b) *Odgoj i svije(s)t*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.
224. Polić, M. (1997) *Čovjek-Odgoj-Svijet: mala filozofijskoodgojna razložba*. Zagreb: Kruzak.
225. Potkonjak, N., Šimleša, P. (1989) *Pedagoška enciklopedija 1 i 2*. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
226. Pranjić, M. (2009) PAIDEIA Starogrčka odgojno-obrazovna forma. *Metodički ogleđi*, 16 (1–2), str. 9–21. URL: <https://hrcak.srce.hr/51743> (8. 5. 2023)
227. Previšić, V. (2012) Razmeđa hrvatske pedagogije 2012. – retro(per)spektive, u: Hrvatić, N. Klapan, A. (ur.) *Pedagogija i kultura – teorijsko-metodološka određenja pedagoškijske znanosti*, Zagreb: Hrvatsko pedagoškijsko društvo str. 3 – 17.
228. Previšić, V. (ur.) (2007) *Kurikulum: teorije-metodologija-sadržaj-struktura*. Zagreb: Zavod za pedagogiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Školska knjiga.
229. Rahman, F. (2000) Islam i modernizam. *Novi mualim*, (4) str. 12–26. URL: <https://ilmijja.ba/ojs/index.php/casopis1/article/view/491>
230. Rasel, B. (2015) *O obrazovanju i vaspitanju*. Beograd: Mandala
231. Reeves, J.; Le Mare, L. (2017) Supporting Teachers in Relational Pedagogy and Social Emotional Education: A Qualitative Exploration. *The International Journal of Emotional Education*, Vol 9, (1), pp. 85–98. URL: [www.um.edu.mt/ijee](http://www.um.edu.mt/ijee) (8. 5. 2020)
232. Refi'i, B. (2012) *Stavovi islamskih mislilaca o odgoju i obrazovanju*, svezak 3, Sarajevo: Fondacija "Mulla Sadra".

233. Rosenthal, F. (2020) *Trijumfalno znanje: Koncept znanja u srednjovjekovnom islamu*. Sarajevo: CNS.
234. Rousseau, J.-J. (1989) *Emil ili O vaspitanju*. Valjevo: Estetika.
235. Rucker, T. (2014) Johann Friedrich Herbart: Political Bildung in the Context of Discipline, Instruction and Moral Guidance. *Journal of Social Science Education*, 12 (1), str. 11-21.
236. Rumi (2014) *Šemsov divan / Diwan-i Shamsi Tabrizi*. Sarajevo: Dobra knjiga. URL: [www.baština.objave.com](http://www.baština.objave.com) (8. 1. 2023)
237. Sabol, T.; Pianta, R. C. (2012) Recent trends in research on teacher-child relationships. *Attachment i human development*, 14 (3), 213–231.
238. Sadžakov, S. (2005) Moderna subjektivnost i samo-odgoj. *Filozofska istraživanja*, 25 (2), str. 429–440. URL: <https://hrcak.srce.hr/202205> (8. 5. 2023)
239. Saeverot, H. (2015) Revitalising Bildsamkeit?. *Studies in Philosophy and Education*, 35 (1), str. 1–16.
240. Salmen, Ch. (2020) J. F. Herbart on the Art of Teaching: Bildsamkeit and Pedagogical Tact in Education. *Conference: Society for the Study of Curriculum History (SSCH)*
241. Salmen, Ch. (2021) J. F. Herbart's teaching for morality: A history of ideas Conference: Society for the Study of Curriculum History (SSCH). URL: [https://www.researchgate.net/publication/347986401\\_J\\_F\\_Herbart's\\_teaching\\_for\\_morality\\_A\\_history\\_of\\_ideas](https://www.researchgate.net/publication/347986401_J_F_Herbart's_teaching_for_morality_A_history_of_ideas) (8. 8. 2022)
242. Sartre, J.-P. (1964) *Egzistencijalizam je humanizam*. Sarajevo: Veselin Masleša.
243. Scheler, M. (1987) *Položaj čovjeka u kosmosu*. Sarajevo: Veselin Masleša.
244. Scheler, M. (1996) *Ideja čovjeka i antropologija: izbor tekstova*. Zagreb: Nakladni zavod Globus.
245. Senković, Ž. (2007) Antropološki temelji odgoja. *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, LIII (17), str. 62–69. URL: <https://hrcak.srce.hr/20875> (12. 5. 2022)
246. Sijamhodžić-Nadarević, D. (2007) Didaktičko-metodičke ideje Burhanudina Ez-Zernudžija. *Novi Muallim*, br. 32. str. 80-87.
247. Sijamhodžić-Nadarević, D. (2008) Pojmovi edeb i terbijet u definiranju islamskog odgoja i obrazovanja. *Novi Muallim*, br. 35. str. 42-48.
248. Sijamhodžić-Nadarević, D. (ur.) (2017) *Religijska pedagogija (Islamska perspektiva) – Hrestomatija*. Sarajevo: Centar za napredne studije.

249. Siljander, P. (2012) Educability and Bildung in Herbart's Theory of Education. In: Siljander, P.; Kivelä, A.; Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
250. Siljander, P.; Sutinen, A. (2012) Introduction. In: Siljander, P.; Kivelä, A.; Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
251. Sipman, G.; Tholke, J.; Maertens, R.; McKenney, S. (2019) The role of intuition in pedagogical tact: Educator views. *British Educational Research Journal*, 45 (6), pp. 1–17. URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/berj.3557> (21. 2. 2023)
252. Širanović, A. (2011) Prava djeteta između zaštite odraslih i djetetovog vlastitog mišljenja i djelovanja. *Pedagogijska istraživanja*, 8 (2), str. 311–321.
253. Slatina, M. (1998) *Nastavni metod*. Sarajevo: Filozofski fakultet.
254. Slatina, M. (2006b) *Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja*. Zenica: Dom štampe.
255. Slatina, M. (2014) O teoriji odgojnih/obrazovnih antropoloških polja (Pedagoška misao u tropletu odgojnih/obrazovnih antropoloških polja). *Novi Muallim*. XV (59), str. 33–42.
256. Slatina, M. (2023) *O pedagogiji čovjeka – od čovjeka kao bića učenja do učećeg društva*. Bužim: Ilum.
257. Smailagić, N. (1990) *Leksikon islama*. Sarajevo: Svjetlost.
258. Somr, M. i Hruškova, L. (2014) Herbart's Philosophy of Pedagogy and Educational Teaching. *Studia Edukacyjne*, 33, str. 413–429. URL: <https://repositorium.amu.edu.pl/handle/10593/13631> (12. 5. 2022)
259. Stojanov, K. (2012) Theodor W. Adorno – Education as social critique. In: Siljander, P.; Kivelä, A.; Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Connections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
260. Suciu, L. (2014) The Role of Communication in Building the Pedagogical. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 116 (2014), str. 4000–4004.
261. Svensen, L. Fr. H. (2013) *Filozofija Slobode*. Beograd: Geopolitika.

262. Toom, A. (2006) *Tacit pedagogical Knowing At Core of Teacher's Professionality*. Academic disertation. Faculty of Behavioural Sciences at the University of Helsinki.
263. Tröhler, D. (2012) The German idea of Bildung ad the Anti-western Ideology. In: Siljander, P.; Kivelä, A.; Sutinen, A. eds. (2012) *Theories of Bildung and Growth, Conections and Controversies Between Continental Educational Thinking and American Pragmatism*. Rottersam / Boston / Taipei: Sense Publishers.
264. Uzelac, M. (2012) *Filozofija obrazovanja I – Filozofske osnove savremenih pedagoških teorija*. Vršac: Visoka strukovna škola za obrazovanje vaspitača.
265. Van Manen, M. (1991) *Tact of teaching: The meaning of pedagogical thoughtfulness*. Albany, NY: SUNY Press.
266. Van Manen, M. (1995a) On the epistemology of reflective practice. *Teachers and Teaching: theory and practice*, 1, (1), 33–50.
267. Van Manen, M. (1995b) Phenomenology of Practice. *Phenomenology & Practice* 1(1) pp. 11-30. URL: [https://www.researchgate.net/publication/228480543\\_Phenomenology\\_of\\_Practice](https://www.researchgate.net/publication/228480543_Phenomenology_of_Practice) (1. 2. 2024)
268. Van Manen, M. (2016a) *Pedagogical tact: Knowing what to do when you don't know what to do*. New York: Routledge.
269. Van Manen, M. (2016b) *The Tone of Teaching The Language of Pedagogy*. New York: Routledge.
270. von Humboldt, V. (2020) Teorija obrazovanja čoveka. U: Cvejić, I.; Krstić, P. (ur.) (2020) *Od obrazovanja do neobrazovanja – tri teorije*. Beograd: Institut za filozofiju i društvenu teoriju Beograd; Novi Sad: Akademska knjiga Novi Sad.
271. Vujčić, V. (2013) *Opća pedagogija. Novi pristup znanosti o odgoju*. Zagreb: Hrvatsko-pedagoško knjižni zbor.
272. Vuk-Pavlović, P. (1932) *Ličnost i odgoj*. Zagreb: Tipografija d. d.
273. Vuk-Pavlović, P. (1934) Teorija i odgojna zbilja. *Napredak*, br. 1–2.
274. Vuk-Pavlović, P. (1935) Odgajateljska obazrivost, *Napredak*, br. 10.
275. Vuk-Pavlović, P. (1936) Na granicama odgajateljske obazrivosti, *Napredak*, br. 10.
276. Vuk-Pavlović, P. (1996) *Filozofija odgoja*. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada.
277. Vuk-Pavlović, P. (2008) *Djelovnost umjetnosti*. Zagreb: Hrvatsko filozofsko društvo.

278. Wan Daud, W. M. A. (2010) *Syed Muhammad Naquib Al-Attas: Obrazovna filozofija i praksa*. Sarajevo: TUGRA.
279. Weinstein, J. (1975) *Buber and Humanistic Education*. New York: Philosophical Library.
280. Wensinck, A. J. (1933) *Concordance et indices de la tradition musulmane*. Lieden: Brill. (za potrebe ovog teksta preveo Rešid Hafizović)
281. Zalta, E. N.; Nodelman, U.; Allen, C.; Anderson, R. L. (ur.) (2015) *Stanford Encyclopedia of Philosophy*. Stanford: The Metaphysics Research Lab i Center for Study of Language and Information. URL: <https://plato.stanford.edu/index.html> (9. 3. 2023)
282. Zamel, M. A. (2017) Ibn-Haldun's concept of education: pre-conditions and quality. *British Journal of Education*, 5 (4), pp. 95–106.
283. Zirfas, J. (2022) Pedagogical Tact: Ten Theses. In: Friesen, N.; Kenklies, K. Ed. *Tact and pedagogical relation: introductory readings*. New York: Peter Lang.
284. Zovko, J. (2014) Obrazovanje u kontekstu Hegelove "druge prirode". *Acta Iadertina*, II, str. 83–94. URL: <https://hrcak.srce.hr/190120> (8. 5. 2023)