

ZAKLJUČAK

U sklopu 34. Ljetne psihologijske škole proveli smo istraživanje usmjereno na kvalitativnu analizu dosadašnjih ljetnih škola dvama pristupima – analizom arhivske građe nastale na proteklim ljetnim školama i provedbom fokusnih grupa s bivšim polaznicima te voditeljima ljetnih škola. Pritom smo Ljetnu psihologijsku školu promatrali kao dugogodišnji primjer projektnog učenja u visokom obrazovanju te smo istraživanje teorijski smjestili u okvir teorije samodeterminacije.

Analiza arhivske građe pružila je povijesnu i kontekstualnu dimenziju razumijevanja LJPŠ-a, pokazujući njezinu iznimnu fleksibilnost i prilagodljivost tijekom gotovo četiri desetljeća postojanja. Kontinuirani interes studenata i voditelja upućuje na trajnu vrijednost takvog pristupa nastavi. Istovremeno, činjenica da je ideja LJPŠ-a proizašla iz studentske inicijative potvrđuje važnost uključivanja studenata u kreiranje nastavnih iskustava.

U kvalitativnom istraživanju temeljenom na fokusnim grupama usmjerili smo se na tri istraživačka pitanja. Ispitali smo zadovoljstvo i subjektivnu dobit polaznika i voditelja LJPŠ-a, odnos LJPŠ kao primjera projektnog učenja sa zadovoljenjem i frustracijom osnovnih psiholoških potreba polaznika i voditelja te povezanost (de)motivirajućih stilova voditelja s osnovnim psihološkim potrebama studenata.

Rezultati upućuju na visoku razinu zadovoljstva i polaznika i voditelja LJPŠ, pri čemu su obje skupine istaknule brojne koristi od tog kolegija – od razvoja istraživačkih i profesionalnih kompetencija do jačanja suradnje, povezanosti i osjećaja autonomije. Iako su prepoznati i određeni izazovi, poput organizacijske zahtjevnosti i neujednačenog angažmana u timskom radu, pozitivni aspekti višestruko nadmašuju teškoće. Nalazi su ujedno i potvrdili teorijske pretpostavke teorije samodeterminacije, pokazujući da projektno učenje u okviru LJPŠ potiče zadovoljavanje potreba za autonomijom, kompetentnošću i povezanošću. Potvrđeno je i da nastavnički stilovi koji podržavaju autonomiju i strukturiranost imaju ključnu ulogu u uspješnosti i zadovoljstvu svih sudionika projektnog učenja.

Zaključno, Ljetna psihologijska škola pokazuje kako oslušivanje studentskih inicijativa, suradničko poučavanje i podržavajuće nastavničko vodstvo mogu rezultirati dugoročno održivim, motivirajućim i kvalitetnim oblikom visokoškolske nastave.