

NAPOMENE

Ova knjiga rezultat je projekta provedenog u sklopu *Ljetne psihologijske škole 2017. godine. Ljetna psihologijska škola* izborni je kolegij na diplomskom studiju psihologije Odsjeka za psihologiju Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu koji se u cijelosti izvodi kao projektna nastava. Projekt proveden u *Ljetnoj psihologijskoj školi 2017.* osmislile su i vodile prof. dr. sc. Gordana Keresteš i dr. sc. Goranka Lugomer Armano, a u njegovoj operacionalizaciji i provedbi sudjelovali su studenti Valentina Čičko, Tesa Goldstein, Kristina Jerković, Luka Juras, Barbara Lindić, Maša Matuško, Katarina Pera, Dubravka Pešorda, Petra Polak, Matea Šoštarić, Lucija Šutić i Antonija Vrdoljak. Svi autori jednako su doprinijeli nastanku knjige.

Autori knjige razlikuju pojmove „spol“ i „rod“ ali, u skladu s većinom literature u području čitanja, u ovoj knjizi češće koriste pojam „spol“ nego pojam „rod“ i govore o „spolnim“, a ne „rodnim“ razlikama u vještinama čitanja i varijablama povezanim s čitalačkim kompetencijama. Autori pritom uvažavaju činjenicu da su razlike u čitalačkim kompetencijama djevojčica i dječaka uvjetovane biološkim i društvenim faktorima te njihovom interakcijom, o čemu opsežnije pišu u uvodnom dijelu knjige i raspravi. U skladu s takvim uvažavanjem multikauzalne determiniranosti razlika između djevojčica i dječaka u brojnim aspektima njihovih čitalačkih kompetencija, pojam „spolne razlike“ u ovoj knjizi nije ograničen na biološki determinirane razlike, već se primjenjuje na sve razlike u čitalačkim kompetencijama djevojčica i dječaka, neovisno o tome kakvo je porijeklo tih razlika.