

1.2. РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ – КОГО/ЧЕГО?

1.2.1. Существительные

Вспомните!

	<i>единственное число</i>	<i>множественное число</i>
<i>мужской род</i>	слона, завода волка, утюга, шороха отца, месяца коня, камня, врача, ножа музея, гения, соловья города, учителя друга, сына гражданина, хозяина, господина телёнка, мышонка кофе, кенгуру	слонов, заводов волков, утюгов, шорохов отцов, месяцев коней, камней, врачей, ножей музеев, гениев, соловьёв городов, учителей друзей, сыновей граждан, хозяев, господ телят, мышат кофе, кенгуру
<i>женский род</i>	мамы, стены, сестры руки, книги, афиши кухни, песни, няни армии, гости, свиные мысли, кости матери, дочери	мам, стен, сестёр рук, книг, афиш кухонь, песен, нянь армий, гостей, свиной мыслей, костей матерей, дочерей
<i>средний род</i>	дела, кресла, лица моря, копьё, ружья здания, ущелья, платья времени дерева, неба яблока, ока, уха пальто, бюро	дел, кресел, лиц морей, копий, ружей зданий, ущелий, платьев времён деревьев, небес яблок, очей, ушей пальто, бюро

1. Определите род. падеж ед. и множ. числа следующих существительных:

а) телевизор, вопрос, диван, день, стиль, бой, сын, кашель, январь, стул, стол, хлеб, контроль, дом, славянин, учитель, кофе, тополь, товарищ, рояль, камень, глаз, соловей, ливень, путь, месяц, цвет, счёт, человек, ребёнок;

б) грусть, кровать, очередь, вода, рожд., постель, тень, пыль, бабушка, ложь, оттепель, ночь, радость, кошка, кухня, собака, ручка, сестра, племянница, лестница;

в) какао, кресло, время, окно, письмо, поле, солнце, знамя, здание, ущелье, ружьё, дерево, крыло, ухо, окошко, жури, копьё, имя, око.

2. Определите род. падеж ед. и множ. числа следующих существительных:

дом, глаз, мастер, доктор, учитель, город, край, берег, вечер, профессор, лес, луг, рог, адрес, колокол, голос, катер, парус, паспорт, купол, свитер, сорт, кондуктор, инспектор, директор, тормоз, якорь.

3. *Образуйте род. падеж множ. числа от следующих существительных:*

хозяин, гусёнок, медвежонок, крестьянин, господин, имя, сосед, цыган, чёрт, мать, дочь, ребёнок, человек, небо, время.

4. *Данные существительные напишите в родительном падеже множ. числа. Ответьте кого или чего там много?*

кровати, глаза, окна, программы, метели, сомнения, облака, уши, проблемы, постели, заводы, племена, звонки, дети, двери, бумаги, дожди, пловцы, корни, люди, крылья, паруса, камни, батареек, англичане, медвежата, просторы, крышки, часы, озёра, армии, молодцы, листья, острова, моря, плечи, производства, крестьяне, пни, прутья.

1.2.2. Прилагательные и порядковые числительные

Вспомните!

	<i>единственное число</i>	<i>множественное число</i>
<i>мужской род</i>	нового, первого большого, второго хорошего летнего козьего, третьего отцова, дядина	новых, первых больших, вторых хороших летних козьих, третьих отцовых, дядиных
<i>женский род</i>	новой, первой большой, второй хорошей летней козьей, третьей отцовой, дядиной	
<i>средний род</i>	нового, первого большого, второго хорошего летнего козьего, третьего отцова, дядина	

1. *Чего нет?*

больш... магазина, стар... куклы, летн... дождя, перв... весенн цветка, жёлт... листа, прав... дядин.... перчатки, отцов.... зимн.... пальто, пят... правильн.... ответа, седьм.... маленьк.... камня, широк.... брачн.... постели, трет.... чёрн.... кошки, дешёв..... высок.... стула, густ.... сер..... пыли, дорог.... чёрн..... кофе, десят..... стар.... ружья, сог.... син.... ручки.

2. Напишите вышеприведённые выражения в род. падеже множ. числа.

3. Кого или чего нет, а кого или чего много?

старая постель, большой корабль, сильный дождь, грязная скатерть, холодная осень, низкий уровень, узкая кровать, разноцветная ткань, хороший друг, старший брат, двоюродная сестра, старое радио, хороший кофе, прошлогодний учебник, будущий отец, белая ночь, чёрный день, синее море, сегодняшняя газета.

4. Опишите нижеприведённые существительные двумя прилагательными по собственному выбору в ед. и множ. числе по образцу и напишите, кого или чего нет, а кого или чего много:

яблоко – нет большого сочного яблока / много больших сочных яблок
кошка, здание, комната, девушка, кресло, упражнение, вопрос, глаз

5. Подберите к приведенным существительным подходящие по смыслу прилагательные и ответьте, кого или чего нет, а кого или чего много:

стол, сон, преподаватель, учитель, факультет, окно, море, время, таблица, тетрадь, площадь, книга, бабушка, пакет, килограмм, стакан, чашка, пальто, подарок, ботинок, дом, кольцо, мешок, котёнок, человек.

1.2.3. Местоимения

<i>личные</i>	меня, тебя, его, её, его, нас, вас, их
<i>притяжательные</i>	моего, моей, моего, моих; твоего, твоей, твоего, твоих; его; её; нашего, нашей, нашего, наших; вашего, вашей, вашего, ваших; их; своего, своей, своего, своих
<i>указательные</i>	этого, этой, этого, этих; того, той, того, тех; такого, такой, такого, таких
<i>вопросительно-относительные</i>	кого, чего; какого, какой, какого, каких; чьего, чьей, чьего, чьих; которого, которой, которого, которых; скольких
<i>неопределённые</i>	кого, чего, какого, какой, какого, каких, чьего, чьей, чьего, чьих с постфиксами -то, -либо, -нибудь и приставкой кое- (кого-то, кого-либо, кого-нибудь, кое-кого, чего-то ...); некоторого, некоторой, некоторого, некоторых; нескольких; некого, нечего
<i>отрицательные</i>	никого, ничего; никакого, никакой, никакого, никаких; ничего, ничьей, ничего, ничьих
<i>определятельные</i>	самого, самой, самого, самих; самого, самой, самого, самых; всего, всей, всего, всех; каждого, каждой, каждого, каждого; всякого, всякой, всякого, всяких
<i>возвратное</i>	себя

1. Дополните предложения нужными личными местоимениями. Кого нет дома?

Я на уроке, значит нет дома. Он в школе, значит, нет дома. Она в школе, значит, нет дома. Вы на улице, значит, нет дома. Мария и Пётр в театре, значит нет дома. Ты на концерте, значит, нет дома. Ребёнок в садике, значит, нет дома. Дети на стадионе, значит, нет дома.

2. Кого или чего нет?

Это мой новый стол. Это твоя большая ручка. Это наш красный карандаш. Это моё другое пальто. Это их вчерашняя газета. Это её большой друг. Это твоя добрая тётя. Это ваш спокойный папа. Это его тогдашний учебник. Это мой бывший факультет. Это та наша старая аудитория. Это моё прошлогоднее письмо. Это ваше третье окно. Это наша пятая маленькая комната.

3. Напишите полученные предложения во множ. числе.

4. Задайте соответствующие вопросы так, чтобы подчёркнутые части предложений стали ответами на них!

Нет моего словаря. Нет книг. Нет новой книги. Марии здесь не было. У меня нет стола. У вас тоже нет стола. Ваня искал поддержки. Он купил два литра молока. У них не было большого дома. Мы не покупали этих игрушек. Я испугался ребенка, который неожиданно закричал. У нас сегодня не было третьего урока.

5. Учитывая разницу в значении постфиксов -то, -либо, -нибудь и приставок кое-, не-, употребите нужное неопределённое местоимение:

У кого-..... есть эта книга? Он вышел из какого-..... старого автобуса. Без чьей-..... помощи он провалится на экзамене. Его уволили без какого-..... объяснения. Мы были кое у Он жил кое у друзей. Он жил кое у из друзей. Без книг не могу себе представить жизни. Из-за какой-..... болезни она осталась дома. Кроме какого-..... подарка, ты должен купить также цветы.

6. Употребите нужное отрицательное местоимение:

Она не боялась. Он не боится трудностей. Ему не у было жить. Я ни от не получаю писем. Дети не были ни у, они всё время были дома. Ему делать. Так как детей нет дома, маме послать за хлебом.

7. *Напишите предложения с противоположным значением:*

Ты всё знаешь. Я боюсь всего и всех. Все в зале. У меня есть разные компакт-диски. У меня были разные вещи. У меня было много чемоданов. На полке лежит много книг. В городе много музеев. Ты чего-нибудь боишься. Ты был кое у кого.

1.2.4. Количественные числительные

<i>1</i>	одного, одной, одного, одних
<i>2, 3, 4</i>	двух, трёх, четырёх
<i>5 – 20</i>	пяти, шести, семи, восьми, девяти, десяти, одиннадцати, двенадцати, тринадцати, четырнадцати, пятнадцати, шестнадцати, семнадцати, восемнадцати, девятнадцати, двадцати
<i>20 – 100</i>	двадцати, тридцати, сорока, пятидесяти, шестидесяти, семидесяти, восьмидесяти, девяноста, ста
<i>200 – 900</i>	двухсот, трёхсот, четырёхсот, пятисот, шестисот, семисот, восьмисот, девятисот
<i>1 000</i>	(одной) тысячи
<i>1 000 000</i>	(одного) миллиона
<i>1 000 000 000</i>	(одного) миллиарда

Запомните! Только числительное 1 в род. падеже используется с существительными в родительном падеже ед. числа, а все остальные числительные в род. падеже используются с существительными в родительном падеже множ. числа!

1. *Напишите числительные словами:*

В этой книге не хватает 43 страниц, а в той 52 страниц. Моему брату более 12 лет, а сестре около 21 года. В Москве живет около 12 000 000 жителей. В библиотеке хранится свыше 25 000 книг. Около 4 000 из них хранятся в специальных помещениях. В нашем городе живет свыше 850 000 жителей. Нашему городу около 1000 лет. Я считаю, что этому человеку более 28 лет.

2. *Ответьте на вопрос: Кого или чего нет на улице?*

1 (мальчик) – 2 (девушка) – 3 (отец) – 4 (сестра) – 5 (кошка) – 6 (собака) – 12 (грузовик) – 27 (велосипед) – 100 (машина) – 444 (лист) – 999 (цвет) – 2 000 (лист бумаги) – 3 000 000 (капля дождя)

1.2.5. Словосочетание: количест. числительное + местоимение, прилагательное + существительное

1	одного моего хорошего друга; одной нашей большой комнаты; одного твоего старого кресла
2, 3, 4	двух моих хороших друзей; трёх больших окон; четырёх старых учебников; двух, трёх моих книг и четырёх ваших старых подруг
5 ...	пяти хороших друзей; сорока больших столов и окон; семи хороших подруг; двухсот тонких страниц

1. Ответьте на вопрос: Кого нет?

3 (старый друг), 5 (хороший друг), 2 (маленькая девочка), 2 (красивая женщина), 11 (отличный ученик), 40 (трудолюбивый студент), 90 (внимательная ученица), 100 (хороший друг)

2. Ответьте на вопрос: Чего нет?

2 (долгий день), 3 (старая книга), 5 (последний год), 10 (старый учебник), 34 (новая книга), 68 (зелёная ручка), 91 (настольная лампа), 42 (большой экзамен), 27 (рабочий день), 1834 (отличная отметка)

3. Закончите предложения словами из скобок:

Моему младшему брату более (21, год), а старшему около (27, год). У меня более (4, хорошая подруга), а у тебя свыше (7, хорошая подруга). У меня около (10, хороший друг), а у вас более (20, хороший друг)? У неё зарплата около (7000, рубль), а у него около (3000, рубль). Она испугалась (2, тёмный глаз). Летом он прочитал более (42, интересная книга). Моя сестра покупает около (20, цветной журнал), а её подруга не менее (50, цветной журнал).

1.2.6. Значения родительного падежа

Родительным падежом без предлога выражается:

- **принадлежность** (чей / чья / чье / чьи?): Это книга Вани. (чья?)
- **отсутствие объекта** (у кого / где – нет / не было / не будет – кого/чего?): У меня не было денег. В школе нет досок.
- **определение** (какой / какая / какое / какие? или чей / чья / чьё / чьи?): улицы Москвы (какие улицы?), книга Владимира (чья книга?)
- **часть целого**: бутылка воды
- **объект при сравнительной степени**: Он старше брата.

- **объект при переходных глаголах с отрицанием:** Он не сделал ни одной ошибки.
- **количество или мера:** два дома, сорок три ручки, двадцать четыре розы, семьдесят кукол (после 2, 3, 4 – сущ. в ед. ч., а после 5 и больше – во мн. ч.)
- **точная дата:** Он родился первого января тысяча девятьсот восьмидесятого года. (когда?)

1. Закончите предложения по образцу: *Маша купила книгу. Это книга Маши.*

Знаменитый поэт написал великолепное стихотворение. Это стихотворение
Мои ученики написали сочинения. Это сочинения Хорошая студентка оставила свою ручку. Это ручка Александр Сергеевич Пушкин написал поэму «Медный всадник». Это поэма ... Маленькие дети забыли тапочки. Это тапочки

2. Ответьте на вопросы по образцу: *У тебя есть словарь? Нет, у меня нет словаря.*

У тебя есть новая тетрадь? У Игоря есть помидоры? У вас есть билеты в театр? У Ирины был экзамен? У студентов будут каникулы весной? У преподавателя был многолетний опыт? У врача была возможность спасти больного?

3. Ответьте на вопросы по образцу: *В Москве есть космодром? Нет, в Москве нет космодрома.*

В Москве есть морской порт? На факультете есть студенческая столовая? На лекции будут все студенты? Вчера был концерт? В этом городе есть бассейн?

4. Составьте предложения по образцу: *Какой это учебник? Это учебник русского языка.*

Какая это площадь? (Юрий Гагарин) Какие это глаза? (светло-голубой цвет) Какое это министерство? (внутренние дела) Чей это президент? (Российская Федерация) Чей это декан? (филологический факультет) Чей это ректор? (Московский государственный университет)

5. Составьте выражения по образцу: *грамм (золото) – грамм золота*

стакан (вода), кусок (чёрный хлеб), килограмм (свежие фрукты), литр (растительное масло), ложка (сахарный песок), коробок (спички), коробка (конфеты)

6. Переделайте предложения по образцу: *Книга дороже, чем газета. Книга дороже газеты.*

Море глубже, чем река. Гималаи выше, чем Урал. Слон больше, чем муравей. Старый друг лучше, чем новые два. Билеты в театр дороже, чем билеты в кино.

7. Дополните предложения:

Когда мы увидимся(1-ое или 2-ое число)? Это было на Рождество, (25-ое, декабрь). Он родился (04.06.1970 г.). Он умер (15.09.1985 г.). У нас отмечают Новый год (1-ое января).

8. Определите, что выражается род. падежом в следующих предложениях:

Это преподаватель математики. Это стол нашего преподавателя. Он купил два велосипеда. На рынке не было капусты. Мама купила банку варенья. Наш город старше вашего города. Он не получил никакого письма.

1.2.6.1. Некоторые глаголы, требующие родительного падежа:

желать, бояться, избегать, касаться, опасаться, требовать, достигать, хватать, остерегаться, заслуживать, добиваться, стыдиться, пугаться, лишаться(ся)

Запомните! Глаголы *хотеть, просить, ждать, ожидать, искать*... в значении конкретности требуют винительного, а в значении абстрактности родительного падежа. Например: Я ожидаю сестру. – Я ожидаю понимания.

1. Дополните предложения:

Я желаю вам (успехи) в работе. Она ждала от него (понимание). Ученик попросил (помощь) у преподавателя. Учитель требует от учеников (регулярное посещение занятий). Маша искала (сочувствие) у родителей. Все люди летом хотят (хороший отдых). Об этом не надо никому говорить, чтобы избежать (сплетни). Мы вам желаем (любовь, успех и счастье). У нас не хватает (время). Трудясь, вы можете добиться (хорошие результаты). Это касается (все мы). Маленькие дети боятся (темнота). Мне не хватает (время).

1.2.6.2. Предлоги, часто используемые с родительным падежом:

• **в пространственном значении (у, около, напротив, недалеко/слева/справа от, вдоль, вокруг, среди, мимо, внутри, вне, снаружи, изнутри, из, с, от, до, из-за, из-под):** Мы встретились у магазина, около памятника, напротив твоего дома, недалеко от остановки, слева от остановки, справа от остановки. Он шёл вдоль берега, вокруг фонтана, мимо дома, среди деревьев. Он был внутри здания, вне здания, снаружи дома. Он шёл изнутри дома, из школы, с занятий, от друзей, до остановки трамвая. Собака появилась из-за угла, из-под стола.

- **во временном значении (до, с ... до, после, во время, накануне, среди, около):** Он работал до шести, с двух до шести, после обеда, во время перерыва. Он приехал накануне праздника, среди дня, около полудня.
- **принадлежность, присутствие (у):** У меня было трое друзей. У меня были три друга.
- **отсутствие (без):** Он это сделал без помощи.
- **материал (из):** Книга сделана из бумаги, стол из дерева, а хлеб из муки.
- **назначение, цель (для):** Она купила книгу для сестры.
- **причина (из-за, от):** Из-за болезни она осталась дома и плакала от боли.
- **исключение, включение (кроме):** Она приготовила всё, кроме супа. Кроме супа, она приготовила мясо, картошку и, даже, пирожное.
- **замещение (вместо):** Вместо супа, она приготовила салат.

1. Откуда люди вернулись, если они были:

на работе, в старой школе, в новом театре, на большом стадионе, на интересной лекции, у хорошего врача, на синем море, у близких друзей, в детской больнице, в городском аэропорту?

2. Вместо точек вставьте предлоги из, с или от. Слова в скобках поставьте в родительном падеже:

..... (пригород) в центр ты доедешь на трамвае за 30 минут. Я вернулся домой поздно вечером (занятия), а Маша (друзья). Семья вернулась (отпуск) вчера вечером. Вечером, когда Оля пришла (университет), Илья ... (врач), а я ... (работа), мы сидели и разговаривали за ужином. Занятия кончаются в 6 часов, а я прихожу домой (факультет) около семи. Марина приехала (Америка) вчера, а Антон приезжает (остров) сегодня. Они вышли (ресторан) около одиннадцати часов. Достань, пожалуйста, словарь (полка). Мы вернёмся (родители) в понедельник.

3. Вставьте соответствующий по смыслу предлог в пространственном значении. Слова в скобках поставьте в родительном падеже:

Вы выходите (автобус). Тебе нужно пройти почти всю улицу, т.е. идти (улица Герцена). Она задумалась, и хотя друзья шли ей навстречу, она прошла (свои друзья), не заметив их. Мы встретимся (лестница) на факультете. Они нас ждали в здании, значит не снаружи, а (вокзал). Она сидела (окно). Мы вернулись (университет) в восемь часов. Справа (наш факультет) находится больница. Папа встал (стол) и лёг на диван. Вам придётся ехать три остановки (центр). Кошка вылезла (холодильник). Мы спустились (высокая гора) очень быстро на санках.

4. Дополните предложения:

Он ждал преподавателя с (десять) часов до (полдень). После (экзамен) мы пошли в кафе. Я занимался этими делами с (понедельник). Все дела я закончу до (четверг). Это было во время (Великая Отечественная война). В комнате было около (пять человек). Ребенок кричал среди (ночь), после (полночь). Кроме (мы с тобой) никто не пришёл. У (наши близкие родственники) родилась дочка. Мне не хочется туда идти, но я пойду только из (уважение) к маме. Передай ей лучшие пожелания от (моё имя). Мама купила лекарство от (кашель). Начало предложения пишут с (большая буква).

5. Вставьте соответствующий по смыслу предлог во временном значении. Слова в скобках поставьте в родительном падеже:

Среда – это день (рабочая неделя). Пятница – это день (выходные). Занятия в школах идут (сентябрь) по июнь. (плотная еда) можно выпить стакан вина. Врач сказала, что утром (осмотр) нельзя кушать. Когда осмотр будет закончен, значит (осмотр) можно кушать. Он успел повторить глаголы (зачёт) и успешно сдал зачёт. Магазин открыт (девять) утра. Она не выходила из библиотеки целый день (поздний вечер).

6. Дополните предложения необходимым предлогом и словами из скобок в род. падеже:

..... (большая радость) нас там ожидала боль и мука. На войне люди умирают (голод). Он ожидал Машу, но (Маша) появилась Оля. Она купила товары (дом). Он начинает работать в шесть часов и заканчивает в восемь часов, значит, он работает (шесть) (восемь). Там был стадион, я его обошёл три раза, значит, я ходил (стадион). Он гулял по набережной в направлении юга, значит, он ходил (берег). Он был на острове, значит, он приехал (остров). Погода была плохая, значит, мы никуда не поехали (плохая погода). Каждый человек мечтает о том, чтобы освободиться (долги). Ребёнок съел целый шоколад, поэтому отказывается (обед). Успехи во всём зависят (многие обстоятельства). Не отвлекайте меня (тема), о которой сейчас я говорю. Хорошо было бы избавиться (курение, эта страшная привычка). Тебе придется лечиться (простуда). Бери пример (Иван). Сестра заболела, ходила к врачу, значит, она была (врач). Когда она возвращалась (врач), (осмотр), она на улице недалеко (наш дом) встретила подругу. Они вместе учились, значит, дружили (учёба). Она

встретила, (подруга), и нашу племянницу. Она была в университете и возвращалась (лекция). (она) была огромная сумка. (она) не были светлые волосы. (светлые волосы), у нее были тёмные.

7. *Словосочетания с родительным падежом могут заменить часть сложного предложения и сократить его в простое. При этом чаще всего используются предлоги без, из-за, из, от. Переделайте следующие предложения по образцу: Если у тебя нет симптомов простуды, тебе не надо идти к врачу. – Без симптомов простуды тебе не надо идти к врачу.*

Так как погода испортилась, мы не поехали на экскурсию. Он сильно взволновался и начал потеть. Он им ничего не говорил, потому что был осторожным. Ребёнок сильно испугался и не мог произнести ни слова. Она заплакала, потому что очень обрадовалась. Дул такой сильный ветер, что дверь открылась. Он отправился в город, но не назначил себе цели.

8. *В следующем задании, отрывке из романа Мастер и Маргарита М. А. Булгакова, подчеркните все слова и словосочетания в родительном падеже.*

Иван ахнул, глянул вдаль и увидел ненавистного неизвестного. Тот был уже у выхода в Патриарший переулок, и притом не один. Иван устремился за злодеями вслед и тотчас убедился, что догнать их будет очень трудно. ... Сколько Иван не прибавлял шагу, расстояние между преследуемыми и им ни чуть не сокращалось. И не успел поэт опомниться, как после тихой Спиридоновки очутился у Никитских ворот, где положение его ухудшилось. ... Потеряв одного из преследуемых, Иван сосредоточил своё внимание на коте и видел, как этот странный кот подошёл к подножке моторного вагона «А», стоящего на остановке Поведение кота настолько поразило Ивана, что он в неподвижности застыл у бакалейного магазина на углу и тут вторично, но гораздо сильнее, был поражён поведением кондукторши. Та, лишь только увидела кота, лезущего в трамвай, со злобой, от которой даже тряслась, закричала:

- Котам нельзя! С котами нельзя! Брысь! Слезай, а то милицию позову!

Ни кондукторшу, ни пассажиров не поразила самая суть дела: не то, что кот лезет в трамвай, в чём было бы ещё полбеды, а то, что он собирается платить!

Кот оказался не только платежеспособным, но и дисциплинированным зверем. При первом же окрике кондукторши он прекратил наступление, снялся с подножки и сел на остановке, потирая гривенником усы. Но лишь кондукторша рванула верёвку, и трамвай тронулся, кот поступил как всякий, кого изгоняют из трамвая, но которому всё-таки ехать-то надо. Пропустив мимо себя все три вагона, кот вскочил на заднюю дугу последнего.... Занявшись паскудным котом, Иван едва не потерял самого главного из трёх – профессора. Но, по счастью, тот не успел улизнуть. Иван увидел серый берет в гуще в начале Большой Никитской, или

Герцена. В мгновение ока Иван и сам оказался там. Однако удачи не было. Поэт и шагу прибавлял, и рысцей начинал бежать, толкая прохожих, и ни на сантиметр не приблизился к профессору.

Как ни был расстроен Иван, всё же его поражала та сверхъестественная скорость, с которой происходила погоня. И двадцати секунд не прошло, как после Никитских ворот Иван Николаевич был уже ослеплён огнями на Арбатской площади. Ждать пришлось недолго: открыла Ивану дверь какая-то девочка лет пяти и, ни о чём не справляясь у пришедшего, немедленно ушла куда-то. В громадной, до крайности запущенной передней, слабо освещённой малюсенькой угольной лампочкой под высоким, чёрным от грязи потолком, на стене висел велосипед без шин, стоял громадный ларь, обитый железом, а на полке над вешалкой лежала зимняя шапка, и длинные её уши свешивались вниз. За одной из дверей гулкий мужской голос в радиоаппарате сердито кричал что-то стихами.