

Раздел 2: ГЛАГОЛЫ

Глагол – часть речи, обозначающая действие или состояние как процессуальный признак. Процессуальность выражается в морфологических категориях вида, залога, наклонения, времени, лица, числа и рода. Переходность/непереходность и возвратность/невозвратность некоторые учёные рассматривают как морфологические категории, другие склоняются к тому, что это лексико-грамматические разряды.

2.1. ИНФИНИТИВ

2.1.1. Словообразование

Инфинитив (неопределённая форма) глагола является исходной формой словоизменения глагола, а заканчивается суффиксом **-ть** (реже **-ти** или **-чь**). В славянских языках, в том числе русском, инфинитив – продуктивная форма, от которой можно образовать другие инфинитивы несколькими способами:

- **префиксацией** (читать – прочесть, идти – выйти);
- **суффиксацией** (заболеть – заболеть, стучать – стукнуть);
- **префиксацией и суффиксацией** (скучать – соскучиться, покупать – купить, вешать – повесить);
- **супплетивными формами** (говорить – сказать, класть – положить, брать – взять, складывать – сложить, ловить – поймать, возвращать – вернуть).

При определении значений инфинитива глаголов нельзя руководствоваться только формальными признаками (внешним видом), а нужно всегда думать о корне глагола, т.е. о лексическом значении. Например, в ряд глаголов: *ждать – дожждаться – побеждать – подождать* не входит глагол *побеждать*, потому что *побе-* не является словообразовательной частью глагола *ждать*; это часть корня *побед-* (*побежд-*), от которого образованы глаголы *победить* и *побеждать*.

1. В следующих примерах вычеркните глагол, который не вписывается в ряд по своему корню:

- 1) дать – сдать – передать – ждать
- 2) учить – научить – мучить – выучить
- 3) драть – врать – удрать – драться
- 4) жить – дожить – прожить – сложить
- 5) вести – цвести – увести – вывести

Иногда грамматика и семантика не совпадают. Существуют глаголы, которые входят в один и тот же грамматический ряд, хотя семантически они далеки друг от друга. В таком случае прибавление приставки полностью меняет значение глагола, хотя глагол соблюдает грамматические свойства того же ряда. Например,

глагол *устроить* в ряд *строить – построить – перестроить – достроить* входит грамматически, но не входит по своему значению.

2. В следующих примерах вычеркните глагол, который не вписывается в ряд по своему значению:

- 1) ходить – уходить – находить – выходить
- 2) есть – надоесть – поесть – съесть
- 3) быть – прибыть – забыть – отбыть
- 4) просить – попросить – спросить – отпроситься
- 5) видеть – увидеть – ненавидеть
- 6) весить – повесить – взвесить
- 7) прочитать – считать – вычитать – отчитать
- 8) строить – построить – расстроить – достроить
- 9) красить – покрасить – украсить – раскрасить
- 10) есть – сесть – поесть – съесть

2.1.2. Категория вида: глаголы несовершенного вида (НСВ) и совершенного вида (СВ) в инфинитиве

Категория вида показывает характер протекания процесса по отношению к предмету. Префиксацией и суффиксацией меняется вид глагола.

1. Образуйте глаголы противоположного вида от следующих глаголов:

смотреть, знать, читать, плавать, петь, мыть, стирать, чистить, устанавливать, настраивать, отдыхать, считать, узнавать, покупать, платить, возвращаться, радоваться.

2. Приведите видовые пары следующих глаголов:

принести, понять, победить, взять, достигнуть, применить, вернуться, погибать, крикнуть, употреблять, достигать, поправлять, выкидать.

Есть глаголы НСВ, от которых можно образовать глаголы СВ, а потом от них ещё раз образовать глаголы НСВ. Образец: *пить – выпить – выпивать*.

3. Дополните ряды глаголами СВ:

мыть – – вымывать; жечь – – сжигать; гибнуть – – погибать; есть – – съесть; вить – – завивать; крыть – – покрывать; играть – – выигрывать; читать – – прочитывать; бить – – разбивать; хранить – – сохранять; знать – – узнавать; писать – – переписывать;

весить – – взвешивать; готовить – – подготавливать;
вязать – – связывать.

4. *Образуйте от глаголов НСВ глаголы СВ и объясните, каким способом вы их образовали:*

бежать, беречь, брать, воспитывать, выносить, дышать, готовить, молчать, играть, класть, покупать, накрывать, ненавидеть, обнимать, ошибаться, пить, помогать, просить, просыпаться, терять, экономить, забывать.

Есть и глаголы СВ, значение которых можно уточнить с помощью приставки, а потом из полученного глагола образовать новый глагол НСВ. Образец: *дать – сдать – сдавать*.

5. *Префиксацией образуйте глаголы СВ:*

кончить – – заканчивать; бросить – – выбрасывать;
прыгнуть – – подпрыгивать; дать – – передавать; купить
– – выкупать; одеться – – переодеться; клеить –
..... – наклеивать.

6. *Образуйте от глаголов СВ глаголы НСВ и объясните, каким способом вы их образовали:*

устать, съесть, стать, сказать, рассказать, простить, попросить, спросить, поймать, повторить, повернуть, повесить, отдохнуть, одеться, начать, найти, лечь, кончить, закончить, выйти, взвесить, бросить.

2.1.3. Употребление инфинитива глаголов НСВ и СВ

Употребление инфинитива глаголов НСВ и СВ зависит от сообщения, передаваемого предложением:

• употребление инфинитива глаголов НСВ

1) с глаголами, обозначающими этап действия: *Я начинал / начал / кончил / стал / прекращал / заканчивал работать* в 8 часов.

2) с глаголами, обозначающими способность, умение, навыки: *Я умею говорить*.
Учитель *учит* детей *читать*.

3) с глаголами, обозначающими чувства: *Аня любит писать*. *Я устал объяснять* ему его ошибки. *Мне надоело слушать* его жалобы.

4) с предикативными наречиями: *Ему нельзя говорить*. (запрет); *Он должен говорить*. (обязанность); *Ему надо (нужно) говорить*. (необходимость); *Ему можно петь*. (возможность).

5) с предикативными наречиями с отрицанием (ненужность действия): Ему *не нужно* (*не надо / не следует / не стоит*) *говорить*.

• употребление инфинитива глаголов СВ

1) с глаголами, обозначающими достижение результата: Он *сумел / смог / успел поступить* в университет. Ему *удалось поступить* в университет.

2) с глаголами *забыть, успеть, удасться, смочь, суметь*: Он *забыл (успел) спросить*, когда приходит поезд.

3) с предикативами: Здесь *нельзя (невозможно) проехать*. (невозможность); Он *должен прийти*, я ему напомнил. (большая степень вероятности); Он *может не прийти*, если у него гости. (возможность несовершения действия).

• употребление инфинитива глаголов СВ и НСВ – разница в значении

1) однократные действия выражаются инфинитивами СВ, а повторяющиеся – инфинитивами НСВ: Я хочу *выучить* стихотворение. / Я хочу *учить* стихотворения.

2) с глаголами движения без приставок обычно употребляется инфинитив НСВ, а с приставочными и НСВ и СВ: Я *иду собирать* грибы. / Я *пойду (собирать / собрать)* грибы.

3) с глаголами побуждения (*попросить, порекомендовать, посоветовать*) употребляется тот вид, который используется в повелительном наклонении: Мама *попросила* детей *принести* (регулярно *приносить*) ложки.

1. Выберите подходящий инфинитив в следующих предложениях, а если возможны оба, объясните, в чём разница:

Миша хотел *изучать / изучить* русский язык. Миша начал *изучать / изучить* русский язык 2 года назад. Он за два года успел *учить / выучить* много слов. Он должен ещё *работать / поработать* со словарём. Некоторые слова он *забыл записать / записывать* в словник. Ему надо ещё много *заниматься / заняться*. Он говорит, что здесь *нельзя изучать / изучить* язык полностью, поэтому он поедет *учиться / научиться* в Россию. Он может не *уехать / уезжать*, если не получит стипендию. Ему не должны *отказать / отказывать* в стипендии, потому что он один из лучших студентов. Такие студенты должны *расширять / расширить* свои знания и умения. Мне уже надоело *слушать / послушать* о его сомнениях.

2. Напишите отрицательный вариант предложений:

Текст стоит переписать. Надо включить свет. Я должен помочь ей сделать упражнение. Надо сделать эту работу. Необходимо вызвать врача. Родителям надо сказать правду. Стоит подумать об этом. Ты должен попросить помощи у друзей. В комнате можно говорить громко, потому что там никто не спит. Пошёл дождь, поэтому надо взять зонт. На красный свет можно перейти улицу. Если она будет свободна, она сможет прийти. Если у него не будет много дел, он может появиться на вечеринке. Можно подождать, не надо сразу звонить в больницу.

2.2. КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛОВ

2.2.1. Соотношение вида глагола и продолжительности действия

В принципе, глаголы несовершенного вида (НСВ) выражают процесс, т. е. незаконченность действия (*читать*), а глаголы совершенного вида (СВ) результат, т. е. законченность действия (*прочитать*). Однако их значения можно более уточнить.

Глаголы несовершенного вида (НСВ) выражают:

- факт, несмотря на длительность или повторение действия: Я *изучаю* / *изучал* / *буду изучать* русский язык.
- длительность действия: Я весь день *занимался* / *занимаюсь* / *буду заниматься* русским языком.
- повторяющееся действие: Я каждый день *занимался* / *занимаюсь* / *буду заниматься* русским языком.
- одновременность нескольких действий: Когда я *занимался* / *занимаюсь* / *буду заниматься* русским языком, я *чувствовал себя* / *чувствую себя* / *буду чувствовать* себя хорошо.
- полное отрицание участия в действии: Кто *бросил* камень? – Я *не бросал*.

Глаголы совершенного вида (СВ) выражают:

- результат, несмотря на законченность и длительность действия: Я *приготовил* / *приготовлю* обед. Я *написал* / *напишу* роман.
- однократное действие: Вчера я *приготовил* обед. / Завтра я *приготовлю* обед.
- последовательность действий: Сначала я *купил* брюки, а потом *поехал* на выставку. / Сначала я *куплю* брюки, а потом *поеду* на выставку.
- поворот в ходе событий: Кошка спокойно *лежала* и *дремала* и вдруг *убежала*, когда *услышала* лай собаки.

1. Дополните текст глаголами из скобок:

Вчера вечером я (смотрел / посмотрел) телевизор. По телевизору (показали / показывали) разные передачи. Меня всегда (интересуют / заинтересуют) передачи об искусстве. Я (нашёл / находил) одну такую передачу и (начал / начинал) её смотреть. Но вдруг (звонил / зазвонил) телефон. Мне (звонил / позвонил) мой друг и (спрашивал / спросил), (смотрю / посмотрю) ли я футбольный матч, который как раз (показывают / покажут). Я (сказал / говорил) ему, что я не (смотрю / посмотрю) матч, а передачу об искусстве. Когда мы (заканчивали / закончили) разговор, уже было поздно. Так я свою передачу не (смотрел / посмотрел) до конца. Потом я (ложился / лёг) спать.

Как вы озаглавите этот маленький рассказ: *Как я смотрел телевизор?* или *Как я посмотрел телевизор?* Почему?

2. *Напишите, как закончилось или закончится действие:*

Миша пошёл в магазин и минут через 10 в магазин. Она покупала книги и два учебника. Ученик пересказывал рассказ и его. Ваня хорошо рисовал и портрет сестры. Я долго изучал русский язык и, наконец, его. Студент повторял глаголы и все глаголы. Ты ещё не ужинал или уже? Мышь долго лезла и, наконец, в нору. Дедушка тянул репу и, наконец, репу. Они строили город и, наконец, через 2 года его. Уже 5 дней я клею этикетки, и завтра последнюю этикетку. Часто мне дарили книги, а вчера мне коньяк. Аня почти всегда опаздывает, но вчера она не Мама долго готовила обед, но его вовремя. Саша готовился к экзамену целый месяц, но не достаточно хорошо. Дети учили стихотворение, и его наизусть. Лампочка горела полгода, но вчера

2.2.2. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида

Употребление глаголов НСВ и СВ зависит от сообщения, передаваемого предложением:

• прошедшее время

1) НСВ – 2 действия ↔ СВ – 1 действие
Кто-то приходил. (Значит, был и ушёл.) Кто-то пришёл. (Значит, он здесь.)

Объясните значения следующих предложений:

Ваня давал мне свою книгу. Ваня дал мне свою книгу. Витя открывал окно. Витя открыл окно. Студентка брала журнал в библиотеке. Студентка взяла журнал в библиотеке. Мама включала телевизор. Мама включила телевизор. Ваня приезжал прошлым летом. Ваня приехал прошлым летом. Я не заходил вчера к тебе.

2) перфектное значение СВ (глагол СВ в прошедшем времени действует в момент речи)

Ко мне пришли гости. (Значит, гости у меня.)

Объясните значения следующих предложений:

В комнате жарко, потому что вы *включили* отопление. Я мокрый, потому что *потерял* зонт. Я *вспомнил*, где мой зонт. На улице темно, потому что солнце *не взошло*. Вы *зажгли* свечку, поэтому светло. Он *обиделся* на меня и не разговаривает со мной. Он *забыл* его номер телефона и не может позвонить ему.

3) глагол НСВ в значении законченного действия (обычно как ответ на вопрос)

- Кто звонил тебе?

- Ты взял мой зонт?

- Мне звонила подруга.

- Да, я его взял. (Нет, я его не брал.)

Задайте вопросы к следующим предложениям:

Да, я смотрел этот спектакль. Да, мы читали эту книгу. Мама убирала сегодня комнату. Эти посылки посылала мне мама. Нет, я не говорил ему об этом. Нет, я не получал никакого письма. Нет, преподаватель ещё не приходил.

• будущее время

1) глагол СВ в значении возможности / невозможности

Только отец поймёт сына. (Значит, сможет понять.)

Его никто не поймёт. (Значит, не сможет понять.)

Объясните значения следующих предложений:

Ваня решит любую проблему. Надень шапку, а то замёрзнешь. Настоящий друг всегда поможет, в любое время придёт на помощь, если ты окажешься в беде. Слово «пожалуйста» откроет любую дверь. Только лучшие студенты ответят на этот вопрос.

2) глаголом СВ выражается готовность, намеренность

Я вам скажу всё. (Значит, я готов сказать вам всё.)

Объясните значения следующих предложений:

Пленный ничего не скажет врагу. Докладчик подчеркнёт самые важные вопросы. Я попрошу у вас понимания. Он остановится на самом важном вопросе. Я пожелаю вам счастья, если вы выходите за него замуж.

3) глаголом СВ обозначается уже начатое действие с результатом в будущем

Он побеждает и придѣт. (Значит, уже обедает.)

Объясните значения следующих предложений:

Миша наденет пальто, и мы пойдѣм. Я посмотрю фильм, и сразу будем обедать. Только поставлю подпись и сразу же пойду с тобой. Мы дойдѣм до угла и повернѣм направо. Вы поедете на поезде и приедете туда через день.

Иногда можно сказать одно и то же несколькими способами. При определении действия, заканчиваемого в определённое время (за какое-то время), можно использовать следующие модели:

НСВ: Они читали роман 3 дня. ↔ СВ: Они прочитали роман за 3 дня (в 3 дня).

НСВ: Они гуляли два часа. ↔ СВ: Они погуляли два часа.

НСВ: Он работал в офисе 3 года. ↔ СВ: Он проработал в офисе 3 года.

1. Дополните следующие предложения:

Я писал письмо два часа, т.е. я письмо за два часа. Они учили стихи весь вечер, т.е. они стихи в один вечер. Они ехали до Москвы двое суток, т.е. они до Москвы за двое суток. Чтобы выучить стихи, им будет нужно 2 часа, значит, они будут учить стихи 2 часа и их за 2 часа. Они кушают полчаса, значит, они за полчаса. Мы занимались глаголами два часа, значит, мы глаголами два часа. Он был болен и лежал в постели целую неделю. Он был болен и в постели целую неделю. Я буду готовиться к экзамену десять дней, т.е. я к экзамену за десять дней.

2.2.3. Вид глагола и два основных спряжения

Спряжением в более широком смысле называется изменение глагола по лицам, числам, родам, временам и наклонениям, но в более узком смысле под спряжением понимаем две системы флексий в **настоящем (НВ)** и **простом будущем времени (ПБВ)**. В русском языке существуют 2 типа спряжений глаголов в настоящем и простом будущем времени, которые называются первый и второй тип спряжения. Глаголы обоих видов спрягаются по обоим типам спряжения.

Добавление приставки к глаголу в большинстве случаев меняет вид глагола (читать – прочитать, но: сказать – рассказать – *оба СВ*), но не меняет тип спряжения.

Первый тип спряжения можно описать моделью **У/Ю – Е(Ё) – УТ/ЮТ**: читаю – читаешь – читают // жду – ждёшь – ждут. Большинство глаголов спрягается по первому типу спряжения.

1. Заполните таблицу, определите вид глагола и его видовую пару:

Инфинитив НСВ/СВ	1-ое лицо ед. ч.	2-ое лицо ед. ч.	3-ье лицо мн. ч.	Видовая пара
бросать – НСВ		бросаешь		бросить
терять	теряю			
уметь			умеют	
рисовать		рисуешь		
прыгнуть	прыгну			
искать			ищут	
звать		зовёшь		
помочь	помогу			
начать			начнут	
пить		пьёшь		
жить	живу			
мыть			моют	
петь		поёшь		
бороться	борюсь			
бриться			бреются	
вставать	встаю			
запрещать		запрещаешь		
раздавать			раздают	
отдохнуть	отдохну			
ошибаться		ошибаешься		

Второй тип спряжения можно описать моделью **У/Ю – И – АТ/ЯТ**: кричу – кричишь – кричат / люблю – любишь – любят / шучу – шутишь – шутят. По второму типу спряжения спрягаются глаголы на -ить (любить), -ать (после шипящих: кричать), на -ять (после гласных: стоять), на -еть (видеть).

2. По модели заполните таблицу:

Инфинитив НСВ/СВ	1-ое лицо ед. ч.	2-ое лицо ед. ч.	3-ье лицо мн. ч.	Видовая пара
купить – СВ	куплю	купишь	купят	покупать
ловить	ловлю			
видеть		видишь		
лететь			летят	
терпеть	терплю			
носить		носишь		
готовить			готовят	
поступить	поступлю			
повесить		повесишь		
ответить			ответят	
заплатить	заплачу			
взвесить		взвесишь		

остановить			остановят	
спать	сплю			
освободиться		освободишься		
ходить			ходят	
стоять	стою			
сохранить		сохранишь		
попросить			попросят	
ездить	езжу			

3. Кто что делает? Образец: Художник *пишет* (писать) картины.

Охотник (ловить) медведей и волков. Коллекционер (собирать) почтовые марки. Композитор (сочинять) оперу. Купцы (торговать) разными товарами. Преподаватель (преподавать) интересный предмет. Спортсмен (заниматься) спортом. Студенты (изучать) языкознание. Актёры (играть) роли. Хорошие артисты великолепно (исполнять) музыкальные произведения. Учителя (учить) детей.

4. Используя вышеприведённые предложения, ответьте, что эти люди делали вчера? – Образец: Художник *писал* картины.

5. Используя вышеприведённые предложения, ответьте, как их дела закончились? Образец: Художник *написал* много картин.

2.3. СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

Хотя в русском языке существуют всего два типа спряжения глаголов, это нам не помогает в определении того, какой глагол спрягается по какому из этих типов. Выучить модели спряжения глаголов нам помогут знания о классах и группах глаголов.

2.3.1. Классы глаголов: категория времени и наклонения глаголов

У большинства глаголов в русском языке основа инфинитива совпадает с основой настоящего времени (большинство глаголов на -а-ть, -я-ть, -е-ть, -и-ть, -ну-ть), или же существует определённое соотношение между инфинитивной основой и основой настоящего времени (рис-ова-ть – рис-у-ют; кл-ева-ть – кл-ю-ют). Для многочисленных глаголов на -и-ть характерны чередования звуков в 1-ом лице **настоящего (НВ)** или **простого будущего времени (ПБВ)** по отношению к инфинитиву (шутить – шучу, ездить – езжу...). Такие глаголы разделены на 5 продуктивных классов.

Глаголы 1-ого типа (У/Ю – Е(Ё) – УТ/ЮТ) спряжения:

- глаголы на **-а-ть, -я-ть**: читать (читаю – читаешь – читают), бегать, бросать, бывать, вешать, выписывать; терять (теряю – теряешь – теряют), удалять, гулять, влиять...
- глаголы на **-е-ть**: уметь (умею – умеешь – умеют), иметь, худеть, владеть, толстеть, стареть, молодеть, краснеть, зеленеть ...
- глаголы на **-ова-ть, -ева-ть**: пробовать (пробую – пробуешь – пробуют), рисовать, организовать, планировать, заведовать; воевать (воюю – воюешь – воюют), горевать, жевать (жую – жуёшь – жуют), клевать, ковать...
- глаголы на **-ну-ть**: крикнуть (крикну – крикнешь – крикнут), прыгнуть, шагнуть, обмануть, стукнуть ...

Глаголы 2-ого типа (У/Ю – И – АТ/ЯТ) спряжения:

- глаголы на **-и-ть**: любить (люблю – любишь – любят), готовить, шутить, строить, солить, варить, решить...

1. Вставьте нужные глаголы в предложения и определите их вид и время (настоящее или простое будущее):

На берегу моря дети (бросать) камни в воду. Миша часто (терять) вещи. Мама (радоваться), когда дети (рисовать) её портрет. Когда Лида (выписывать) слова из текста, она не (делать) ошибки. Если она (сделать) ошибку, все (крикнуть). Отец всегда (волноваться), когда дочь (готовиться) к экзамену. Если ты немного (похудеть), ты будешь выглядеть моложе. Когда ребёнок (говорить) что-нибудь, мама радостно (улыбаться).

2. Поставьте глаголы на **-а-ть, -я-ть** в настоящее время:

Мама (включать) телевизор рано утром, а (выключать) поздно вечером. Она (разрешать) детям смотреть только мультфильмы. Сегодня дети её не (слушать), поэтому она их (ругать). Она не (успевать) закончить все дела. Он (кататься) на лыжах. Она (менять) свой план и (начинать) заниматься своими делами.

3. Полученный текст напишите в простом будущем времени, поменяв (где это возможно) вид глагола.

4. Заданный текст напишите в прошедшем времени.

5. *Поставьте глаголы на -е-ть в настоящее время:*

Он не (иметь) помощника. Аня (уметь) прекрасно рисовать. Девочка (бледнеть), а мальчик (краснеть), когда их ругают. Наша бабушка на глазах (стареть). Вера вновь влюбилась и, точно, (молодеть). Весной трава (зеленеть).

6. *Полученный текст напишите в будущем времени, поменяв (где это возможно) вид глагола.*

7. *Заданный текст напишите в прошедшем времени.*

8. *Поставьте глаголы на -ова-ть, -ева-ть в настоящее время:*

Аня (рисовать) птицу. Птица (ночевать) на ветке дуба. Мальчик (жевать) жвачку. Враги (воевать) друг против друга. Мы (организовать) выставку. Моя сестра (заведовать) одним отделом в больнице. Я (планировать) поездку на море. Человек (любоваться) видом из окна. Вы (требовать) слишком много.

9. *Полученный текст напишите в будущем времени, поменяв (где это возможно) вид глагола!*

10. *Заданный текст напишите в прошедшем времени.*

11. *Поставьте глаголы на -ну-ть в НВ или ПБВ и определите глагольное время:*

Мальчик (крикнуть) от страха. Он (шагнуть) через порог. Обманщик (обмануть) каждого наивного человека. Девушка (ахнуть) от красоты. Когда вы пьёте молоко, вы (крепнуть). Глядя в солнце, люди (слепнуть). Если ты не (прыгнуть) вовремя, потеряешь много времени. Когда он (вернуться)? Кто (отдохнуть) сегодня?

12. *Перепишите полученный текст, изменив вид глагола.*

13. *Заданный текст напишите в прошедшем времени.*

14. *Поставьте глаголы на -и-ть в НВ или ПБВ и определите глагольное время:*

Вы (любить) творог со сметаной? Этот мальчик всегда (шутить). Наш новый стадион (строить) уже три года. Ты (решить) это упражнение? Русские (варить) кашу на завтрак. Лена давно уже (готовиться) к экзамену. Я (носить) тетради на урок. Ты (учить) слова.

15. *Перепишите полученный текст, изменив вид глагола.*

16. *Заданный текст напишите в прошедшем времени.*

17. *Напишите следующий текст в настоящем времени (при необходимости измените вид глагола):*

Преподаватель исправлял ошибки студентов. Папа запрещал детям кричать. Художники изображали природу. Они рисовали море. Я попробовал нарисовать наш дом, но заснул. Когда я проснулся, я закончил рисунок. Врач лечил его от простуды, а он болел воспалением лёгких. Друг позвонил мне и напомнил, что он урок уже два раза повторил. Я предложил ему встречу, и мы встретились в кафе.

18. *Заданный текст напишите в будущем времени.*

2.3.2. Группы глаголов: категория времени и наклонения глаголов

Кроме продуктивных классов глаголов, существует и 12 непродуктивных групп, и даже несколько глаголов, которые не входят ни в какой класс или группу.

То, что в грамматике русского языка называется непродуктивными группами, в других языках обычно называют неправильными или сильными глаголами и приводят таблицы таких глаголов. (Поэтому в конце нашей книги предлагается тоже похожая справочная таблица глаголов, которая также включает глаголы продуктивных классов.) В русском языке практически невозможно составить таблицу всех таких глаголов, потому что уже число основных глаголов непродуктивных групп очень большое (около 400), а если к ним прибавим и глаголы со всеми возможными приставками, их будет так много, что эта таблица превратится в словарь своего рода. Поэтому они распределены в группы, а для образования приставочных глаголов пользуемся аналогией.

Туда входят:

1. глаголы 1-ого типа (У/Ю – Е/Ё – УТ/ЮТ) спряжения:

• **глаголы на -а-ть, -я-ть:** искать, сказать, резать, писать, двигать, махать, прятать, трепетать, глотать, хлестать, капать, колебать, плакать, дремать слать; ждать, врать, лгать, рвать, ткать; брать, драть, звать; таять, смеяться, надеяться... Для многих глаголов этой группы характерны чередования согласных во всех лицах НВ или ПБВ по отношению к инфинитиву: **с-ш** (писать: пишу), **к-ч** (плакать: плачу), **г-ж** (двигаться: движусь), **х-ш** (махать: машу), **т-щ** (трепетать: трепещу), **т-ч** (прятать: прячу), **ск-щ** (искать: ищу), **з-ж** (сказать: скажу), **д-ж** (глотать: гложу), **ст-щ** (хлестать: хлещу), **м-мл** (дремать: дремлю), **п-пл** (капать: каплю), **б-бл** (колебаться: колеблюсь), **сл-шл** слать (слать: шлю). Этой группе свойственны и чередования гласных во всех лицах НВ или ПБВ по отношению к инфинитиву: **О-е** (брать – беру), **О-о** (звать – зову).

2. глаголы 2-ого типа (У/Ю – И – АТ/ЯТ) спряжения:

• **глаголы на -а-ть, -я-ть, -е-ть:** кричать, держать, дышать, молчать, слышать, спать; бояться, стоять; видеть, висеть, гореть, лететь, смотреть, сидеть, терпеть, обидеть ... При глаголах 2-ого спряжения (как продуктивного класса на -и-ть, так и непродуктивной группы на -е-ть, а также глагола спать) очень часто происходят чередования звуков в 1-ом лице НВ или ПБВ: **б-бл** (любить: люблю – любишь), **п-пл** (купить: куплю – купишь), **в-вл** (готовить: готовлю – готовишь), **м-мл** (утомить: утомлю – утомишь), **т-щ** (возвратить: возвращу – возвратишь), **д-ж** (обидеть: обижу – обидишь), **з-ж** (возразить: возражу – возразишь), **с-ш** (просить: прошу – просишь), **ст-щ** (простить: прошу – простишь), **т-ч** (встретить: встречу – встретишь), **с-ш** (бросить: брошу – бросишь).

3. другие глаголы 1-ого типа (У/Ю – Е/Ё – УТ/ЮТ) спряжения:

• **глаголы на -ну-ть:** мокнуть, мёрзнуть, возникнуть, достигнуть, отвергнуть, привыкнуть, гибнуть... Эта группа отличается от класса с одинаковым окончанием тем, что глаголы этой группы образуют прошедшее время без суффикса -ну, а в мужском роде и без суффикса -л (мок, мёрз, возник ...).

• **глаголы на -ти, -ть:** везти (НВ везу / ПВ вёз), вести (веду / вёл), нести (несу / нёс), грести (гребу / грёб), расти (расту / рос), спасти (спасу / спас), класть (кладу / клал), сесть (сяду / сел), упасть (упаду / упал). Глаголам этой группы на -ти также свойственно прошедшее время мужского рода без суффикса -л (вёз, рос, вёл).

• **глаголы на -чь:** беречь, мочь, стричь, лечь, печь, предостеречь. Глаголам этой группы также свойственно прошедшее время мужского рода без суффикса -л (берёг, мог, стриг, пёк).

• **глаголы на -а-ть, -я-ть:** жать (жну), мять (мну), начать (начну), -ня-ть (займу, пойму, обниму), взять (возьму), жать (жму).

• **глаголы на -ере-ть:** тереть (тру / тёр), запереть (запру / запер), умереть (умру / умер). Этой группе свойственно чередование гласных во всех лицах НВ или ПБВ по отношению к инфинитиву (**е-Ø**), а также прошедшее время мужского рода без суффикса -л.

• **глаголы на -оро-ть, -оло-ть:** молоть (мелю) , колоть (колю), бороться (борюсь).

• **глаголы на -ава-ть:** -давать (НВ даю, задаю, передаю), узнавать (узнаю), уставать (устаю).

• **глаголы:** бить (НВ бью - бей!), пить, лить, вить, шить. Этой группе свойственно чередование гласных во всех лицах НВ или ПБВ по отношению к инфинитиву (**и-ь-Ø**), и чередование (**и-е**) по отношению к повелительному наклонению.

• **глаголы:** мыть (моешь – мой!), рыть, крыть, выть, ныть и пить (поёшь – пой!).
Этой группе свойственно чередование гласных во всех лицах НВ или ПБВ по отношению к инфинитиву и повелительному наклонению (**ы(е)-о**).

• **глаголы:** дуть (дуешь), обуть (обуешь), гнить (гниёшь); жить, плыть (живёшь, плывёшь); -стать (устану, встану), -деть (одену, надену), застрять (застряну).

Есть и отдельные глаголы, не входящие ни в какой класс или группу: бежать (бегут), ехать (еду), идти (иду), быть (буду), брить (брею), реветь (реву), хотеть (хочешь - хотите), есть, надоест (ем, надоем), дать (дам), ошибиться (ошибусь, ошибся).

1. Напишите следующие предложения в настоящем времени:

Дождь (лечь) как из ведра и (дуть) сильный ветер. Меня что-то (колоть) в ногу, наверное, камешек в сандали. Почему собака так грустно (выть)? Петя (доставать) книгу с полки. Кошка (мыться) своей лапой.

2. Скажите, кто что делает:

Миша (искать) ручку. Кошка (дремать) в углу. Сестра (ждать) трамвая. Крестьянин (стричь) овец. Гребец (гresti) к финишу. Меня (жать) новые сапоги. Учитель (раздавать) тетради. Мой друг меня не (узнавать). Лодки (плыть) к берегу. Портной (шить) новое пальто. Ребёнок (пить) молоко и (петь) детскую песенку.

3. Полученные предложения напишите в будущем времени, т. е. скажите, кто что сделает.

4. Напишите следующие предложения в настоящем времени, изменив, при необходимости, вид глагола.

Ребёнок искал свою кошку. Она дремала за печкой. Он её нашёл и дал ей молока. Кошка выпила всё молоко. Он прижал её к себе. Кошка закрыла глаза и опять заснула. Он её положил в корзину, закрыл дверь и ушёл.

5. Напишите полученный текст в будущем времени, используя глаголы совершенного вида.

6. Поставьте глаголы на -а-ть, -я-ть в настоящее (НВ) или простое будущее время (ПБВ):

Папа резал хлеб, а мама мазала масло на хлеб. Кто плакал? Я искал свою кошку, а она дремала на печке. Дети плясали. Этот человек сказал неправду, значит, он соврал. Она никогда не лгала. Кто меня ждал? Дети рвали цветы в лесу. Маленький ребёнок сосал палец. Сестра брала мои книги. Она звала подругу. Дети часто дрались. Петя написал письмо и послал его по почте. Я надеялся на скорую встречу. Кто смеялся? Снег растаял.

7. *Определите, какие глаголы в НВ, а какие в ПБВ.*

8. *Поставьте глаголы на -а-ть, -я-ть, -е-ть в настоящее (НВ) или простое будущее время (ПБВ):*

Мы услышали новость, но промолчали об этом. Когда она спала, она спокойно лежала и глубоко дышала. Аня держала куклу и кричала, потому что боялась. Лампа стояла в углу. Миша сидел на кровати и смотрел на картину. Он нас не видел. Мы видели, как на небе летел самолёт. Все дрова сгорели. Я не терпел его, потому что он меня обидел, а он меня просто ненавидел.

9. *Определите, какие предложения в НВ, а какие в ПБВ.*

10. *Определите время и вид глаголов на -ну-ть в следующих предложениях:*

Свет погаснет. Растения погибнут во тьме. Человек замёрзнет и промокнет до нитки под дождём. Цветы хорошо пахнут. Они возникнут ниоткуда, достигнут своей цели и исчезнут. Он не привыкнет к русскому климату. Его решение отвергнут.

11. *Приведённые предложения напишите в прошедшем времени.*

12. *Напишите предложения с глаголами на -ти, -ть в будущем времени:*

Он (везти) дочь в школу. Учитель (провести) урок. Переводчики (перевести) роман. Этот ребёнок (вырасти) хорошим человеком. Куда ты (класть) мои книги? Они (принести) тетради на урок. Преподаватель (привести) несколько примеров. Спортсмен (грести) к финишу. Вы (провести) хороший отдых. Я (сесть) на скамейку. Их никто не (спасти). Мальчик не (упасть). Учёные (изобрести) новые модели компьютеров. Соседу (украсть) машину.

13. *Полученные предложения напишите в прошедшем времени.*

14. *Напишите предложения с глаголами на -чь в будущем времени:*

Я (беречь) свои вещи. Ты (лечь) рано? Он (смочь) тебе помочь. Мы (помочь) вам. Парикмахер (подстричь) тебя. Солнце (сжечь) бельё. Мы вас (предостеречь).

15. Полученные предложения напишите в прошедшем времени.

16. Напишите предложения с глаголами на **-а-ть, -я-ть** в будущем времени:

Я (взять) свои вещи. Он (начать) говорить громко. Спектакль (начаться) вовремя. Он меня не (понять). Пассажиры (занять) все места. Женщина не (поднять) свой чемодан. Они (принять) надлежащие меры. Жнец (нажать) много пшеницы. Папу (жать) все ботинки. Он (смять) бумагу.

17. Полученные предложения напишите в прошедшем времени.

18. Напишите предложения с глаголами на **-ере-ть, -оро-ть, -оло-ть** в НВ или ПБВ:

Человек (запереть) дверь. Старый дедушка (умереть) от старости. Сапог (тереть) ногу. Мама (вытереть) пыль. Мальчик (стереть) доску. Он (наколоться) на иглу. Все (бороться) за родину. Наша кофемолка хорошо (молоть).

19. Полученные предложения напишите в прошедшем времени.

20. Напишите предложения с глаголами на **-ава-ть** в НВ:

Студенты (сдавать) экзамены в июне. Я (передавать) приветы от друзей родителям. Ваня много работает и сильно (уставать). Ты меня не (узнавать)? Ученик (задавать) интересный вопрос. Художник (создавать) прекрасное произведение искусства. Говорят, что Иван и Мария (вставать) рано.

21. Изменив вид глагола, напишите предложения в ПБВ.

22. Напишите следующие предложения в НВ:

Портной (шить) красивое платье. Дождь (лить) уже два часа. Миша (пить) воду, а мы (пить) сок. Они (бить) баклуши. Ветер (вить) её волосы. Дочка (мыть) посуду, а сын (рыться) в книгах. У него (ныть) зуб, но он не (выть) от боли, а весело (петь).

23. Полученные предложения напишите в прошедшем времени.

24. Напишите следующие предложения в ПБВ:

Когда ветер (подуть), Ваня сапожки (обуть). Овощи (сгнуть) в пакете. Люди (прожить) свой век спокойно. Лодки (уплыть) далеко от берега. Я (устать) от работы, когда ты (встать). Вася быстро (одеться) и шапочку (надеть).

25. Изменив вид глагола, напишите предложения в НВ.

26. Напишите следующие предложения в НВ:

Дети бежали к берегу. Мама на море ехала на поезде. Дети шли пешком в школу. Мы были на улице. Папа брился электробритвой. Мальчик ревел во весь голос. Он хотел ссоры, а вы хотели мирного решения. Дети ели бутерброды. Ты ошибся.

27. Изменив вид глагола, напишите предложения.

2.3.3. Повелительное наклонение и вид глагола (значения)

1. Приведите повелительное наклонение (2-ое лицо) следующих глаголов:

получать, встретиться, выходить, ответить, надоедать, следить, передать, решить, забежать, простить.

2. Попросите своего друга сделать следующее:

спеть песню, убрать комнату, принести цветы, закрыть форточку, испечь пирог, взять бутерброд, налить шампанского, выпить чашку кофе.

3. Попросите своих друзей не делать этого:

говорить громко, продавать машину, бить собаку, разбивать стаканы, вязать шарф, плевать на пол, ловить бабочек, подходить к окну.

4. Вспомните другие лица повелительного наклонения:

(он) получать, (они) встретиться, (мы) выходить, (она) ответить, (они) не надоедать, (мы) следить, (он) передать, (они) решить, (мы) забежать, (она) простить.

Несовершенным видом глагола в повелительном наклонении выражается:

- **просьба или общий совет совершать действие регулярно:** Каждый день читай по две страницы!
- **приглашение:** Приходи к нам в гости!
- **пожелание** (с краткой формой прилагательного): Будь здоров!
- **предложение:** Садитесь в кресло!
- **безусловное разрешение:** Бери книгу!
- **побуждение к немедленному действию:** Звоните в полицию!
- **запрет, просьба или совет не совершить действие, с отрицательной частицей *не*:** Не покупай этих газет!

Совершенным видом глагола в повелительном наклонении выражается:

- **просьба или конкретный совет совершить действие однократно:** Прочитай эту страничку!
- **обусловленное разрешение:** Возьми книгу, но не надолго!
- **приказ:** Предъявите документы!
- **предупреждение с отрицательной частицей *не*:** Смотри, не опоздай на урок!

Категорический приказ (запрет) можно выразить и неопределенной формой с отрицательной частицей *не*: Не курить в ресторане! Не высовываться из окна! Не плевать на пол!

5. Как вы скажете, если:

- 1) вы приглашаете друга в дом: Проходи / пройди в комнату!
- 2) вы соглашаетесь: Открывай / открой окно на 5 минут!
- 3) вы даёте общий совет: Проводи / проведи время на открытом воздухе!
- 4) вы советуете не делать чего-нибудь: Не закрывай / не закрой дверь!
- 5) вы побуждаете друга сразу что-нибудь делать: Пиши / напиши быстрее!
- 6) вы желаете кому-нибудь счастья: Будь / бывай счастлив / счастливый!
- 7) вы даёте конкретный совет: Дари / подари ей цветы!
- 8) вы предупреждаете: Смотри, не падай / не упади!
- 9) вы советуете: Не проводи / не проведи столько времени перед телевизором!
- 10) вы соглашаетесь без условия: Ешь / съешь на здоровье!
- 11) вы приказываете: Переставай / перестань кричать!

6. Напишите отрицательные варианты следующих предложений.

Купите билеты в театр! Составьте план вашего сочинения! Принесите завтра рабочие тетради на урок! Позвоните мне поздно вечером! Прекратите писать! Пригласите меня на экскурсию! Возьмите перчатки с собой! Оставьте меня одного с ними! Прости его за неумелость!

7. Переделайте нижеприведённые предложения и напишите их в повелительном наклонении.

Сегодня вечером надо купить билеты. Немедленно надо брать билеты. Каждый день надо заниматься физкультурой. Надо тише говорить поздно ночью. Утром надо ему сказать об этом. Иногда надо вставать пораньше. Завтра надо встать пораньше. Эта чашка очень дорогая, никак нельзя её разбивать. Никогда нельзя забывать об этом празднике. Надо думать об этом чаще.

8. Переделайте нижеприведённые предложения и напишите их в повелительном наклонении.

Ямщик, не надо гнать лошадей. Не надо рыть другому яму. Я желаю тебе быть здоровым. Вам надо брать салат. Вы должны принять решение. Дети должны встать. Вам надо закрыть дверь. Все должны мыть руки перед едой. Тебе надо искать документы. Дети не должны лгать и врать. Вы должны сесть. Не надо мне сыпать соль на рану. Вам надо узнать, когда он уезжает.

9. В следующих предложениях вставьте глагол в повелительное наклонение, и вы получите русские пословицы:

Не (жить) чужим умом! Не (рыть) другому яму, сам в неё попадёшь! Не (смеяться) чужой беде! Кончил дело – (гулять) смело! Не (откладывать) на завтра то, что можно сделать сегодня! Семь раз (отмерить), один раз (отрезать)! Век (жить), век (учиться)!

2.3.4. Непереходные (возвратные) глаголы с постфиксом -ся (-сь)

Такие глаголы образуются от переходных глаголов добавлением постфикса **-ся** (после согласного) или **-сь** (после гласного).

Есть случаи, когда **действие направлено на самого себя**: *одевать – одеваться*. (Я одеваю себя самого.) В таких случаях необходимость в дополнении исчезает.

Есть случаи, когда добавление постфикса **-ся** обозначает **взаимное действие**: *встретить кого – встретиться с кем*. (Я встречаю его. Он встречает меня. Значит, мы встречаем друг друга.) В таких случаях возвратный глагол требует дополнения в творительном падеже.

Есть случаи, когда **внешние обстоятельства влияют** на изменение состояния: *рвать – рваться*. (Мальчик рвёт цветы. Рубашка порвалась.) Постфикс **-ся** выражает при этом страдательное состояние, не называя того, кто действие совершил.

Есть глаголы, которые **не появляются без постфикса -ся** (возвратные): бороться, гордиться, нуждаться, надеяться, согласиться, соревноваться ...

Есть группа глаголов, которые **не имеют общего значения без постфикса и с постфиксом**. Их надо различать:

- добить / победить: Наша армия добила (разгромила) врагов. Мы добились победы (победили).
- договорить / договориться: Договорите (скажите до конца) свою мысль. Мы договорились (нашли общее время) о встрече.
- занимать / заниматься: Он занял своё место (сел на своё место) в поезде. Она занималась математикой (учила математику).
- находить / находиться: Мы нашли (результат поиска) старую вазу. Мы находились (были) на берегу моря.
- прощать / прощаться: Мама всегда детям прощает вину (не сердится). Мама прощалась (расставалась) с детьми.
- принимать / приниматься: Больной принимает (берёт и пьёт, лечится) лекарство. Студенты принялись за учёбу (начали заниматься).
- положить / ложиться: Папа положил брюки на стул. Мама положилась (искала поддержки и верила в неё) на папу.
- состоять / состояться: Первый раздел учебника состоит (составлен) из трёх уроков. Завтра состоится (будет) заседание кафедры.
- торговать / торговаться: Детский магазин торгует (продаёт) игрушками. Не имеет смысла торговаться (снижать цену) из-за 10 рублей.

1. Выберите нужный глагол и используйте его в нужной форме:

Моя сестра (учить – учиться) в школе. Каждое утро она (умывать – умываться), (одевать – одеваться) и (сесть – садиться) завтракать. Школа, где она (учить – учиться), (находить – находиться) недалеко от дома. В 8 часов (начинать – начинаться) уроки. Они (продолжать – продолжаться) до полудня. Когда уроки (кончать – кончаться), она спешит домой на обед. После обеда она (готовить – готовиться) уроки. Она много (занимать – заниматься) языками, как родным, так и иностранными. Сначала она (учить – учиться) новые слова. Потом она (делать – делаться) задачи. Она также очень (интересовать – интересоваться) географией и историей. После ужина она обычно смотрит телевизор и (занимать – заниматься) своими делами, но сегодня она (готовить – готовиться) к школьной экскурсии.

2. Дополните предложения постфиксом -ся (-сь), где он нужен:

Лекция начинается.... в 9 часов. Молодой парикмахер бреет.... клиента. В субботу состоит... фестиваль. Дети боятся оставаться... ночью одни дома. Дочь отправляет.... отдыхать за границу. Ученик находит.... карандаш в книге. Квартира состоит... из четырёх помещений. Дверь закрывает.... ключом. Анна учит.... на курсах английского языка. Новый жилой дом строит... на нашей улице. Я полагаю... на друга. Студенты нуждаются.... в поддержке. Ключ сломал... в замке. Письмо состоит ... из двух листов. Она прощает... с нами и уходит. Он соревнуется.... с коллегами. Сестра купает.... в ледяной воде. Она не покупает.... книг.

3. Напишите вышеприведённые предложения в прошедшем времени, а потом в будущем времени!

4. Дополните предложения постфиксом -ся (-сь), где он нужен:

Мать заботит..... о сыне и дочке. Я радую..... каждому вашему звонку. Мать гордит..... своими детьми. Моя подруга интересуется..... изобразительным искусством. Дедушку беспокоит..... его здоровье. Андрей поздоровал..... с коллегами. Ты встретишь..... со своей сестрой у входа. Аня готовила ... к экзамену по физике. Моя сестра всегда советует..... меня. Мы не ссорим..... с друзьями. Дети надеются..... на помощь родителей. Нехорошо смеяться..... над ошибками коллег.

2.4. ГЛАГОЛЫ И ПАДЕЖИ (УПРАВЛЕНИЕ)

1. Глаголы, требующие родительного падежа в предложении: бояться / испугаться, добиваться / добиться, достигать / достигнуть, избегать / избежать, лечиться от, лишаться(ся) / лишиться(ся), придерживаться, касаться / коснуться, наговорить, наготовить, дотрагиваться / дотронуться до, защищаться / защититься от, скрываться / скрыться от, освобождаться / освободиться от, избавляться / избавиться от, зависеть от, отказываться / отказаться от, отвлекаться / отвлечься от, отклоняться / отклониться от, состоять из, происходить / произойти от, происходить / произойти из, начинаться / начаться с ...

1. Напишите следующие предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:

Спортсменка добивается больших успехов. Разными способами ученики достигают своей цели. Их проблемы нас не касаются. Он говорит всё. Много зависит от обстоятельств. Чаще всего люди избегают неприятностей. Они смехом отвлекаются от страха. Народ освобождается от врагов. Его квартира состоит из пяти помещений. Слово победитель происходит от слова победа. Знаменитый артист происходит из семьи художников. Урок начинается с проверки домашнего задания.

2. *Напишите следующие предложения в ПБВ:*

Маленькие дети боятся чудовища. Моего племянника его отец лишает наследства. Мама готовит всякую еду. Гости отказываются от обеда. Девочка скрывается от родителей. Водитель отклоняется от маршрута.

3. *Сделав необходимые изменения, напишите вышеприведённые предложения в повелительном наклонении с отрицательной частицей не.*

Вспомните! Глаголы *требовать, ждать, просить, искать, хотеть, желать* в сочетании с конкретными существительными требуют винительного падежа, а с абстрактными – родительного.

4. *Дополните следующие предложения по образцу:* Он ждёт брата. Он ждёт ответа на вопрос.

Отец искал (книга). Больной искал (сочувствие). Подготовка экзамена требует (большие усилия). Полицейский требует (документы). Я попросил (словарь). Анна попросила (помощь). Я хотел (газета). Она хотела (поддержка). Он пожелал (чужие вещи). Сестра пожелала мне (успехи и счастье).

2. Глаголы, требующие дательного падежа в предложении (часто требуют и других падежей): доверять / доверить, верить / поверить, вредить / навредить, изменять / изменить, подражать, соответствовать, сочувствовать, возражать / возразить, радоваться / обрадоваться, учиться / научиться, привыкать / привыкнуть к, относиться к, принадлежать к, скучать / соскучиться по, давать / дать кому что, говорить / сказать кому о чём, доказывать / доказать кому что, обещать / пообещать кому что, писать / написать кому что о чём, помогать / помочь кому в чём / помочь кому чем, мешать / помешать кому в чём, уступать / уступить кому в чём, следовать / последовать чему, угрожать кому чем, мстить / отомстить кому за что, надоедать / надоесть кому чем, учить / научить кого чему, обращаться / обратиться к кому с чем

1. *Напишите следующие предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:*

Курение вредит всем. Грамматика соответствует логике. Аня сочувствует своему брату. Дети радуются подарку. Мы учимся пению. Люди с трудом привыкают к новизне. Света скучает по Москве. Миша мне говорил о своих детях. Ваня доказывает другу правильность своего выбора. Пациент следует советам врача. Отец помогает детям в учёбе, а мама деньгами. Я мщу ему за душевные боли, а он мстит мне без причины.

2. Напишите предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:

Он верит всем. Плохой муж изменяет своей жене. Многие художники подражают своим кумирам. Ты возражаешь его мнению. Мальчики надоедают учителю несерьёзными вопросами.

3. Сделав необходимые изменения, напишите вышеприведённые предложения в повелительном наклонении с отрицательной частицей не.

3. Глаголы, требующие винительного падежа в предложении: смотреть, вспомнить, носить, резать, нанести, иметь, приобрести, оказать, совершить, отвечать на, отвечать за, влиять на, рассчитывать на, жаловаться на, стучать в, надеяться на, болеть за, поступать на, поступать в, платить за, играть в

1. Напишите видовые пары вышеприведённых глаголов.

2. Напишите следующие предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:

Ваня смотрел картины и вспомнил своих друзей. Студенты носили очки, когда резали бумагу. Аня приобрела большую сумму денег. Врач им оказал помощь. Студенты совершили экскурсию на Байкал. Ученик ответил на вопрос. Непослушный мальчик отвечал за свои поступки. Инфляция влияла на экономику. Девочка жаловалась на боль в животе. Кто стучал в дверь? Человек заплатил за покупки и вышел на улицу. Миша усердно болел за наших футболистов. Абитуриент поступал в университет. Соня поступила на исторический факультет.

3. Сделав необходимые изменения, напишите вышеприведённые предложения в повелительном наклонении.

4. Глаголы, требующие творительного падежа в предложении: стать, являться, работать, интересоваться, заниматься, руководить, управлять, владеть, любоваться, восхищаться, болеть, гордиться, рисковать, злоупотреблять, дышать, делиться, меняться, жертвовать, говорить с, встречаться с, дружить с, ссориться с, справиться с, поздравлять с, работать над, смеяться над, зайти за, ухаживать за, оправдываться перед, извиниться перед

1. Напишите видовые пары вышеприведённых глаголов.

2. Напишите следующие предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:

Пушкин стал великим писателем уже в молодости. Мама работала переводчицей. Она интересовалась литературой и занималась художественными переводами.

Виктор заболел тяжёлой болезнью. Родители гордились своими детьми. Дядя злоупотреблял спиртными напитками и рисковал своим здоровьем. Мы поделились своими мнениями и обменялись опытом. Сестра на балконе подышала свежим воздухом. Хотя Игорь дружил со многими девушками, он ссорился с ними часто. Анна работала над статьёй днём и ночью. Он меня поздравил с днём рождения.

*3. Сделав необходимые изменения, напишите вышеприведённые предложения в повелительном наклонении в положительном и отрицательном значении (с частицей **не**).*

5. Глаголы, требующие предложного падежа в предложении: беспокоиться о, волноваться о, заботиться о, спорить о, играть на, жениться на, настаивать на, доказать на, сомневаться в, ходить в, участвовать в, ошибаться в, обвинять в, признаться в, упрекать в ...

1. Напишите видовые пары вышеприведённых глаголов.

2. Напишите следующие предложения в будущем времени, по мере возможности в ПБВ:

Маша беспокоилась о своих детях. Спортсмены участвовали в соревнованиях. Миша женился на Маше. Мама заботилась о своей дочери. Иван всегда настаивал на своём мнении. Учитель показал правило на примерах. В садике дети ходят в тапочках. Человек ошибся в своих расчётах. Молодого человека обвинили в краже. Олег признался в своих ошибках. Преподаватели упрекают студентов во всём.

*3. Сделав необходимые изменения, напишите вышеприведённые предложения в повелительном наклонении с отрицательной частицей **не**.*

2.5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Глаголы движения представляют собой семантически особую группу глаголов, а появляются в своём основном (бесприставочном) виде или с приставками.

2.5.1. Глаголы движения без приставок

Глаголы движения без приставок являются глаголами несовершенного вида (НСВ).

Глаголы движения разделяем в 2 группы по двум критериям:

1) направленности и кратности движения: однонаправленные, однократные глаголы (идти, ехать, лететь, плыть, бежать, лезть, ползти, брести, нести, вести, везти, катить, тащить, гнать) и разнонаправленные, многократные глаголы, которые также обозначают действие как свойство, т. е. умение, способность к действию (ходить, ездить, летать, плавать, бегать, лазить, ползать, бродить, носить, водить, возить, катать, таскать, гонять).

2) переходности (нести, вести, везти, катить, тащить, гнать, носить, водить, возить, катать, таскать, гонять) и непереходности (идти, ехать, лететь, плыть, бежать, лезть, ползти, брести, ходить, ездить, летать, плавать, бегать, лазить, ползать, бродить).

Комбинируя эти критерии, получаем **4 следующие группы глаголов движения:**

1) непереходные глаголы, обозначающие однонаправленное, однократное действие: идти, ехать, лететь, плыть, бежать, лезть, ползти, брести.

2) непереходные глаголы, обозначающие разнонаправленное, многократное действие или способность к действию: ходить, ездить, летать, плавать, бегать, лазить, ползать, бродить.

3) переходные глаголы, обозначающие однонаправленное, однократное действие: нести, вести, везти, катить, тащить, гнать.

4) переходные глаголы, обозначающие разнонаправленное, многократное действие или способность к действию: носить, водить, возить, катать, таскать, гонять.

1. Выберите нужный глагол движения:

Ученики бегут / бегают во дворе. Дети любят бежать / бегать. Этот самолёт всегда летит / летает в Москву. Моя сестра хорошо плавёт / плавает. Каждый день я иду / хожу в школу. Дедушка часто ведёт / водит внука в парк. Работа почтальона - нести / носить письма. Вчера мы шли / ходили в театр. Летом мы ехали / ездили на море.

2. Вставьте нужный глагол движения в настоящем времени:

Вечером мы в театр. Через неделю я в Москву. Каждый год мы на море. Мой сын – ученик и каждый день в школу. Завтра воскресенье, поэтому он не на лекции. Мы за границу два-три раза в год. Два раза в день я к больному другу. По вторникам после уроков она на каток. Она там на коньках.

3. Выберите нужный глагол движения и вставьте его в настоящем времени:

Дети (бегать / бежать) на реку купаться. Мама часто (ехать / ездить) в командировки. Девушка (вести / водить) своих подруг

на концерт. Лебеди, гуси и утки (плыть / плавать) в пруду. Альпинист (лезть / лазить) в гору. Старик еле (брести / бродить) по дороге. Мяч (летать / лететь) через футбольное поле к воротам противника. По вторникам крестьяне (везти / возить) овощи на базар.

4. *Вставьте нужный глагол движения в настоящем времени:*

Сейчас мы в университет и книги. На море мы в понедельник на автобусе и туда свой багаж. Наш самолёт в Москву и нас. Корабль из Сочи в Одессу. Спортсмены очень быстро к финишу. Мама мальчика в детский садик. Человек на вершину горы. Черепаха по полю. Больной на костылях по улице. Женщина за собой упрямую собаку. Отец бочку в подвал. Девушка корову в хлев.

5. *Напишите приведённые предложения в прошедшем времени, сделав необходимые изменения.*

6. *Напишите приведённые предложения в повелительном наклонении, сделав необходимые изменения.*

7. *Вставьте нужный глагол движения в настоящем времени:*

Иногда он на стадион и с собой подушечку. Всегда, когда мы на море на машине, мы с собой всё, что нам нужно для отдыха. Самолёты и вертолёты над городом. Лодки по озеру, а дети в озере. Каждый день спортсмены на стадионе. Наш старший сын всегда младшего в детский садик. Дети на дерево за черешнями. Змеи Зеваки по городу без цели. Родители детей в колясках по парку. Носильщики каждый день мебель на верхние этажи высоких домов. Ямщики всегда лошадей.

8. *Напишите приведённые предложения в прошедшем времени.*

9. *Напишите приведённые предложения в повелительном наклонении с отрицательным значением.*

2.5.2. Глаголы движения с приставками

Все глаголы, обозначающие однонаправленность или однократность движения, при добавлении любой приставки становятся глаголами совершенного вида, а глаголы, обозначающие разнонаправленность или многократность движения, остаются глаголами несовершенного вида (кроме глаголов с приставкой по-).

Добавление приставки вызывает некоторые изменения:

- приставка по- с глаголами, обозначающими однонаправленность или однократность, обозначает начало действия (пойти = начать идти), а с глаголами, обозначающими разнонаправленность или многократность, обозначает конец действия (походить = немного ходить и остановиться);
- приставки меняют глаголы идти, ездить, плавать и таскать в -йти (пойти, зайти), -езжать (проезжать, уезжать), -плывать (уплывать, приплывать), -таскивать (вытаскивать);
- приставки появляются в своих алломорфных вариантах (входить, въехать, войти; всплыть, взойти, взлететь...).

<i>Приставка</i>	<i>Значение приставки</i>	<i>Примеры употребления</i>
<i>по-</i>	начало движения, начало нового этапа движения, конец действия	Мальчик пошёл домой. Мы шли по улице, повернули за угол и пошли по другой улице. Мы походили по улице и сели на скамейку.
<i>в-</i>	движение внутрь, движение вверх	Мы вошли в здание. Мы въехали на гору.
<i>вы-</i>	движение изнутри	Мы вышли из здания.
<i>при-</i>	прибытие, достижение цели	Миша приехал вчера.
<i>у-</i>	удаление с места	Миша вчера уехал.
<i>до-</i>	достижение предела	Он дошёл до угла и вернулся обратно.
<i>под-</i>	приближение к объекту	Девочка подошла к окну.
<i>от-</i>	удаление от объекта	Девочка отошла от окна.
<i>пере-</i>	замена стороны или места	Иван перешёл улицу, а Анна переехала в Москву.
<i>про-</i>	движение мимо предмета, через или сквозь предмет, преодоление расстояния	Миша прошёл мимо кондитерской, через мост и сквозь лес. Он прошёл 5 километров.
<i>о(б)-</i>	движение вокруг или мимо предмета, охват всего движением	Миша обожал памятник три раза, обошёл нас. Он обошёл весь город.
<i>с-</i>	движение вниз, движение с разных сторон в одно место, движение туда и обратно	Машина съехала с горы. Они сошлись у меня. Они съездили в Москву.
<i>раз-</i>	движение из одного места в разные стороны	Они разошлись по домам.
<i>вз(о)-</i>	движение вверх	Птички взлетели.
<i>за-</i>	начало движения, попутное движение, движение за предел, движение в тыл	Человек заходил по комнате. Я зашёл за газетой в магазин. Он заехал в пруд. Солнце зашло за горы.

1. Напишите следующие предложения в простом будущем времени:

Мальчик пошёл домой. Он вошёл в комнату и внёс столик. Мне навстречу прибежала собака. Ласточки прилетели весной. Он принёс сумку. Вы прошли сквозь лес. Гости поздно разошлись. Птица слетела с дерева.

2. Сделав необходимые изменения, напишите полученные предложения в настоящем времени.

3. Закончите предложения по образцу. Образец: Мы идём в поликлинику сейчас, а вы пойдёте потом.

Друзья уезжают сейчас на стадион, а мы через час. Ваня приезжает завтра, а его сестра через неделю. Наша лодка уже отплывает от берега, а ваша потом. Мы приходим рано вечером, а вы позже. Почтальон вам уже приносит письмо, а нам он письмо потом. Мы с сестрой уже доходим до школы, а вы после нас. Мы уже входим в зал, а вы после звонка.

4. Подберите соответствующую приставку к следующим глаголам:

1) Ваняезжает завтра в Москву. Онедет несколько границ. Он будет в Москве, т.е.едет в Москву в субботу.

2) Аннаходит из дома. Онаходит через улицу иходит в магазин за хлебом. Она идёт дальше,ходит до парка иходит мимо парка. Она неходит в парк.

3) Мальчикходит к окну, смотрит в окно и ходит от окна.

4) Почтальонносит нам письма каждый день. Он ихносит по всему городу.

5) Птицылетели с юга. Одна ласточкалетела в открытое окно.

6) Один путешественникехал весь земной шар. Онехал почти 50 000 километров. Вчера онехал домой.

5. Вставьте соответствующий приставочный глагол движения в следующие предложения:

Миша открыл дверь и в комнату. Аня до конца улицы и повернула налево. Я бы с вами в горы, но мне некогда. Ты не мог бы за мной, когда будешь ехать на работу. Мы всегда между уроками из одной аудитории в другую. Как намк вокзалу на машине? Бегуны три раза стадион. Птичка к окну и в открытое окно. Спутники во вселенной несколько раз в день земной шар. Пловец с трудом до маяка. Обычно мальчики далеко от берега и начинают нырять. Когда я хожу в библиотеку, я всегда оттуда интересные книги. Самолёты ежедневно тысячи пассажиров. Лесная тропинка нас к озеру.

6. *Напишите антонимические предложения:*

Машина выехала из двора. Сестра уехала к другу в Сибирь. Сын пришёл домой рано утром. Он вошёл в квартиру в 5 часов. Преподаватель подошёл к доске и начал писать. Когда увидели собаку, дети разбежались. Солнце взошло и стало светло. Коллеги ушли с собрания очень рано. Ученики внесли стулья в класс. Лодка подплыла к берегу.

7. *Напишите следующий текст в настоящем времени:*

Мальчик вошёл в комнату. Студенты поехали на экскурсию. Мы вышли из театра. Лодка подплыла к берегу. Кошка убежала от собаки. Мышь влезла в нору. Девушка вогнала корову в хлев. Девушка вытащила платок из кармана. Студенты принесли словари на лекцию. Птица отлетела от окна. Все разошлись после лекции.

8. *От вышеприведённых предложений сделайте антонимические предложения.*

2.6. КАТЕГОРИЯ ЗАЛОГА: АКТИВНЫЕ И ПАССИВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Залогом называем глагольную категорию, которой подлежат переходные глаголы и которая выражает отношение субъекта к действию. Если субъект совершает действие, речь идёт об активных предложениях, т. е. о действительном залоге глагола. В таком случае совпадают грамматический и логический субъект (в именительном падеже), а объект выражается винительным падежом.

Миша читал / прочитал книгу.

Миша читает книгу.

Миша будет читать / прочитает книгу.

Вопрос: Что Миша делал, делает или будет делать?

В приведённых предложениях *Миша* является и грамматическим и логическим субъектом, а *книга* объектом действия. Предикатом является глагол в разных временах, соответственно способам образования глагольных времён в русском языке.

Когда грамматический субъект не совпадает с логическим, т. е. логический субъект является объектом в предложении (в творительном падеже), а логический объект занимает место грамматического субъекта (в именительном падеже), речь идёт о пассивных предложениях, т. е. о страдательном залоге глагола.

Книга читалась / была читана / прочитана Мишей.
Книга читается / читана / читаема Мишей.
Книга будет читаться / будет читана / будет прочитана Мишей.

Что было, есть или будет с книгой?

В приведённых предложениях *Миша* является логическим субъектом, а *книга* логическим объектом действия, но грамматические отношения изменились. Грамматическим субъектом является *книга*, а грамматическим объектом *Миша*. Таким способом активные предложения в русском языке можно превратить в пассивные.

В приведённых примерах предложения выражают разные времена, но глагол читать / прочитать стал неактивным, не выражает действия, а описывает состояние. Глагол потерял типичную для него категорию – спряжение, и превратился либо в глагол с постфиксом -ся, либо в причастие. Такие предложения называются пассивными.

Переделайте активные предложения в пассивные при помощи постфикса -ся:

Мама готовила обед. Они строили дом. Вы покупали книги. Дядя пишет письмо. Мальчик снимает обувь. Художник рисует портрет. Дети бросают камни в воду. Мы внимательно слушаем музыку.

Однако приведённый способ в русском языке не очень широко распространён. Чаще всего употребляется в предложениях, в которых логический субъект не высказан (Обед готовился. Дом строится.). Однако, гораздо чаще употребляются пассивные предложения, в которых предикат выражен причастием.

2.7. ПРИЧАСТИЯ

Причастие обозначает признак предмета по действию и обладает морфологическими признаками глагола и прилагательного. **К признакам глагола** относятся: вид (СВ и НСВ), переходность, возвратность, время (настоящее и прошедшее), залог (действительный и страдательный). **К признакам прилагательного** относятся: род, число, падеж (у полных причастий), полнота / краткость (только у страдательных причастий). Причастия согласуются с существительными подобно прилагательным и в предложении бывают теми же членами, что и прилагательные, то есть определением и именной частью составного именного сказуемого (краткие формы причастий – только частью сказуемого).

Действительные (активные) причастия обозначают признак лица или предмета, который сам производит или производил действие, а **страдательные (пассивные) причастия** обозначают признак того лица или предмета, на который направлено действие.

Различаем 4 вида причастий:

- активное (действительное) причастие настоящего времени (АПН):
читающий студент = студент, который читает
- активное (действительное) причастие прошедшего времени (АПП):
читавший студент = студент, который читал
- пассивное (страдательное) причастие настоящего времени (ППН):
читаемый текст = текст, который читают
- пассивное (страдательное) причастие прошедшего времени (ППП):
читанный текст = текст, который читали.

От одного глагола можно образовать от одной до четырех причастных форм, что зависит от его переходности и вида.

Переходные глаголы могут иметь формы действительных и страдательных причастий, а непереходные глаголы только формы действительных причастий.

Глаголы СВ имеют только причастия прошедшего времени, а глаголы НСВ могут иметь причастия и настоящего и прошедшего времени.

Таким образом, **переходные глаголы НСВ** имеют все 4 причастия (читающий, читавший, читаемый, читанный), **непереходные глаголы НСВ** имеют только 2 действительных причастия (спящий, спавший), **переходные глаголы СВ** также имеют 2 причастия – только причастия прошедшего времени (прочитавший, прочитанный), а **непереходные глаголы СВ** имеют только 1 причастную форму – действительное причастие прошедшего времени (проспавший).

2.7.1. Действительные (активные) причастия

Действительные (активные) причастия образуются от переходных, непереходных и возвратных глаголов. В отличие от страдательных причастий, они не имеют краткой формы. В предложении чаще всего исполняют роль определения. Их употреблением сложное предложение можно сократить в простое распространённое.

2.7.1.1. Действительные (активные) причастия настоящего времени (АПН)

Действительное (активное) причастие настоящего времени (АПН) образуется от основы настоящего времени глаголов несовершенного вида при добавлении суффиксов **-ющ-**, **-ущ-**, **-ящ-**, **-ащ-** и окончаний прилагательных **-ий**, **-ая**, **-ее**, **-ие**, которые склоняются во всех падежах ед. и множ. числа (модель: хороший).

читают:	чита-ющ-ий / -ая, -ее, -ие	читающий, читающая, читающее, читающие
пишут:	пиш-ущ-ий / -ая, -ее, -ие	пишущий, пишущая, пишущее, пишущие
говорят:	говор-ящ-ий / -ая, -ее, -ие	говорящий, говорящая, говорящее, говорящие
слышат:	слыш-ащ-ий / -ая, -ее, -ие	слышащий, слышащая, слышащее, слышащие.

1. Образуйте АПН от следующих глаголов:

знать, уметь, петь, пить, покупать, рисовать, плакать, идти, давать, ехать, плыть, брать, лгать, есть, беречь, везти, платить.

Если глагол, от которого образовано АПН, возвратный, к причастию добавляется постфикс **-ся** (купаться: купающийся, купающаяся, купающееся, купающиеся).

2. Образуйте АПН от следующих глаголов:

радоваться, смеяться, бриться, ошибаться, заботиться, вдохновляться.

3. Определите, от каких из приведенных глаголов можно образовать АПН, и образуйте их:

написать, варить, взять, ответить, передавать, плавать, танцевать, потерять, являться.

АПН определяют существительные действием в настоящем времени:

человек, который читает = читающий человек
 машинка, которая пишет = пишущая машинка
 зеркало, которое говорит = говорящее зеркало
 дети, которые слышат трель соловья = дети, слышащие трель соловья
 (слышащие трель соловья дети)

Если причастие как определение к существительному состоит только из одного слова, оно ставится перед существительным, к которому относится (читающий человек).

Если определение к существительному состоит из нескольких слов (дети, которые слышат трель соловья), тогда причастие и к нему принадлежащие слова называем **причастным оборотом**.

Он может стоять перед существительным, к которому относится и тогда называется **необособленным** (слышащие трель соловья дети), или может стоять после него, тогда называется **обособленным** (дети, слышащие трель соловья).

Если причастный оборот стоит после существительного, он отделяется запятыми от остатка предложения (Дети, слышащие трель соловья, гуляют по лесу.).

Эти примечания о порядке слов действительны для всех 4 видов причастий.

*4. Переделайте определительные конструкции со словом **который** в причастные:*

обезьяна, которая прыгает; мышь, которая бежит; ребёнок, который плачет; ветер, который дует; портной, который шьёт костюм; женщина, которая моет окна; люди, которые продают свою квартиру; студенты, которые ждут каникул; ученик, который надеется на хорошую оценку; госпожа, которая любит вид на море.

В косвенных падежах причастие и существительное, к которому оно относится, стоят в одном и том же падеже. Например:

Это *дети, слышащие* трель соловья. = Это *слышащие* трель соловья *дети*.

Нет *детей, слышащих* трель соловья. = Нет *слышащих* трель соловья *детей*.

Иду к *детям, слышащим* трель соловья. = Иду к *слышащим* трель соловья *детям*.

Вижу *детей, слышащих* трель соловья. = Вижу *слышащих* трель соловья *детей*.

Разговариваю с *детьми, слышащими* трель соловья. =

Разговариваю со *слышащими* трель соловья *детьми*.

Говорю о *детях, слышащих* трель соловья. = Говорю о *слышащих* трель соловья *детях*.

5. Употребите АПН в нужном падеже:

Студенты, (пишущий) регулярно домашние задания, легко сдают экзамены. Я разговариваю со студенткой, (уезжающая) на практику в Россию. Мы встретились с журналистом, (работающий) в нашей газете. Вчера я был у врача, (лечащий) моего брата. Я знаком со студенткой, (изучающая) китайский язык. Виктор помогает студенту, (изучающий) хорватский язык.

6. Употребите причастные обороты в следующих предложениях:

Мальчик читает книгу, которая лежит на столе. Мой друг, который живёт за границей, приезжает завтра. Мой друг, который приезжает завтра, живёт за границей. У девушки, которая постоянно смеётся, прекрасные зубы. Я разговаривал с художником, который пишет портреты. Мы летели на самолёте, который называется «Туполев». Все люди, которые интересуются философией, участвовали на конференции. Все говорили о деревьях, которые растут в лесу. Студенты говорят о коллегах, которые им помогают. Аня помогает другу, который изучает русский язык.

*7. Переделайте определительные предложения со словом **который** в предложения с причастным оборотом:*

Это человек, который любит дождь. Вижу женщину, которая едет на такси. Ваня разговаривает с человеком, который преподаёт литературу. Мы говорим о проблеме, которая волнует всех нас. Студент рассказывает о коллегах, которые ему помогают. У нас гости, которые уезжают завтра на море. Где люди, которые умеют хорошо петь? Где найти людей, которые умеют хорошо петь? Я встретился с людьми, которые умеют хорошо петь.

2.7.1.2. Действительные (активные) причастия прошедшего времени (АПП)

Действительное (активное) причастие прошедшего времени (АПП) образуется от основы инфинитива глаголов обоих видов (поэтому их больше всех причастий) при добавлении суффикса **-вш-** (если основа инфинитива заканчивается на гласный) или суффикса **-ш-** (если основа инфинитива заканчивается на согласный) и окончаний прилагательных **-ий, -ая, -ее, -ие**, которые склоняются во всех падежах ед. и множ. числа (модель: хороший).

читать:	чита-вш-ий / -ая, -ее, -ие	читавший, читавшая, читавшее, читавшие
нести:	нёс-ш-ий / -ая, -ее, -ие	нёсший, нёсшая, нёсшее, нёсшие

Глаголы с инфинитивом на **-с-ти** с чередованиями **д/т** в спряжении в настоящем и простом будущем времени образуют АПП от основы настоящего, т.е. простого будущего времени (вести – ведут – ведший, привести – приведут – приведший, обрести – обретут – обретший, цвести – цветут – цветший...).

Глаголы с инфинитивом на **-с-ть** образуют АПП с суффиксом **-вш-** (сесть - севший, класть - клавший ...).

Глаголы с суффиксом **-ну-ть** образуют АПП от основы прошедшего времени (привыкнуть – привык – привыкший, развернуть – развернул – развернувший...).

Исключение: глагол идти (шедший, шедшая, шедшее, шедшие).

1. Образуйте АПП от следующих глаголов:

знать, уметь, петь, пить, покупать, рисовать, плакать, идти, давать, ехать, плыть, брать, лгать, есть, беречь, везти, платить.

Если глагол, от которого образовано АПП, возвратный, к причастию добавляется постфикс **-ся** (купаться: купавшийся, купавшаяся, купавшееся, купавшиеся).

2. Образуйте АПП от следующих глаголов:

радоваться, смеяться, бриться, ошибаться, заботиться, вдохновляться.

3. Определите, от каких из приведенных глаголов можно образовать АПП и образуйте их:

писать, сварить, брать, отвечать, передать, плыть, потанцевать, терять, явиться.

АПП определяют существительные действием в прошедшем времени:

человек, который читал = читавший человек
дети, которые слышали трель соловья = дети, слышавшие трель соловья
(слышавшие трель соловья дети)

4. Переделайте определительные конструкции со словом **который** в причастные:

обезьяна, которая прыгала; мышь, которая бежала; ребёнок, который плакал; ветер, который дул; портной, который шил костюм; женщина, которая мыла окна; люди, которые продавали свою квартиру; студенты, которые ждали каникул; ученик, который надеялся на хорошую оценку; госпожа, которая любовалась видом на море.

В косвенных падежах причастие и существительное, к которому оно относится, стоят в одном и том же падеже. Например:

Это *дети, слышавшие* трель соловья. = Это *слышавшие* трель соловья *дети*.
Нет *детей, слышавших* трель соловья. = Нет *слышавших* трель соловья *детей*.
и т. д.

5. Употребите АПП в нужном падеже:

Я знаком с человеком, (живший) в этом доме. Вы не узнали человека, (шедший) нам навстречу? Дедушка сидел в кресле, (находившееся) в углу комнаты. Мы пригласили к себе домой гостей, (приехавшие) из-за границы. Я читал о человеке, (говоривший) на пяти языках. Он подарил женщине, (выступившая) на концерте, букет цветов.

6. Употребите причастные обороты в следующих предложениях:

Мальчик читал книгу, которая лежала на столе. Мой друг, который жил за границей, приехал вчера. Мой друг, который приехал вчера, живёт за границей. У девушки, которая постоянно смеялась, были прекрасные зубы. Я разговаривал с художником, который писал портреты. Мы летели на самолёте, который назывался «Туполев». Все люди, которые интересовались философией, участвовали на конференции. Все говорили о деревьях, которые росли в лесу. Студенты говорят о коллегах, которые им помогли. Аня помогала другу, который изучал русский язык.

7. Переделайте определительные предложения со словом **который** в предложения с причастным оборотом:

Это человек, который любил дождь. Я видел женщину, которая ехала на такси. Ваня разговаривает с человеком, который преподавал литературу. Мы говорили о проблеме, которая волновала всех нас. Студент рассказывает о коллегах, которые ему помогали. У нас были гости, которые уезжали на море. Где люди, которые умели хорошо петь? Где найти людей, которые умели хорошо петь? Я встретился с людьми, которые умели хорошо петь.

8. От глаголов в скобках образуйте подходящее по смыслу АПН или АПП и поставьте его в нужной форме:

Девочка, (сидеть) на диване, смотрит телевизор. Мальчик, (сидеть) раньше рядом с ней и (смотреть) телевизор, пошёл на кухню. Актёры, (сниматься) в прошлом году в фильме, сейчас играют в театре. Подруга, (получать) раньше всегда хорошие отметки, стала учиться хуже. Машины, (развивать) большую скорость, всегда опасны для пешеходов. Человек, (вернуться) из командировки, рассказывал нам, как там было.

2.7.2. Страдательные (пассивные) причастия

Страдательные (пассивные) причастия образуются в принципе от переходных глаголов, но исключениями являются немногие глаголы (руководить, управлять, командовать, угрожать...), которые управляют другими падежами, а всё-таки образуют страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (ППН).

Страдательные причастия, в отличие от действительных, имеют и краткую форму, которая употребляется только в функции сказуемого. Надо знать, что краткая форма ППН очень редко встречается (любим, уважаем). Несколько чаще встречаются ППН с отрицательной частицей **не**, с которой пишутся слитно (неотразимый, непромокаемый, непереволимый), но их уже считают прилагательными.

2.7.2.1. Страдательные (пассивные) причастия настоящего времени (ППН)

Страдательное (пассивное) причастие настоящего времени (ППН) образуется от основы настоящего времени переходных глаголов несовершенного вида (поэтому их меньше среди всех причастий) при добавлении суффикса **-ем-** (после гласного), **-ом-** (после согласного) при глаголах первого спряжения и суффикса **-им-** (глаголы второго спряжения) и окончаний прилагательных **-ый, -ая, -ое, -ые**, которые склоняются во всех падежах ед. и множ. числа.

читают:	чита-ем-ый / -ая, -ое, -ые	читаемый, читаемая, читаемое, читаемые
несут:	нес-ом-ый / -ая, -ое, -ые	несомый, несомая, несомое, несомые
слышат:	слыш-им-ый / -ая, -ое, -ые	слышимый, слышимая, слышимое, слышимые

Глаголы на **-авать** (-давать, -знавать), а также глагол *искать*, образуют ППН от основы инфинитива (раздаваемый, узнаваемый, искомый).

Многие глаголы не имеют этой формы (в основном односложные глаголы: пить, брать, мыть, шить, лить, ждать, писать...), и в таких случаях в функции ППН часто появляются АПН с постфиксом **-ся** (пьющийся, берущийся, моющийся, шьющийся, льющийся, ждущийся, пишущийся...).

1. Образуйте ППН от следующих глаголов:

знать, гнать, заканчивать, покупать, рисовать, приносить, признавать, продавать, выпивать, убирать, везти, слушать.

2. Определите, от каких из приведенных глаголов можно образовать ППН, и образуйте их:

посылать, написать, заварить, купаться, брать, отмечать, передавать, встречать, предлагать, являться.

3. Определите неопределенную форму глаголов, от которых образованы следующие ППН:

покупаемый, ведомый, организуемый, изучаемый, терпимый, танцуемый, крадомый, кроемый, гонимый, возимый.

ППН определяют существительные подверженностью действию в настоящем времени:

книга, которую читают = читаемая книга
 чемоданы, которые несут = несомые чемоданы
 трель соловья, которую дети слышат = трель соловья, слышимая детьми
 (слышимая детьми трель соловья)

*4. Переделайте определительные конструкции со словом **который** в причастные:*

стол, который перевозят; вещи, которые хранят; фильм, который показывают; задание, которое выполняют студенты; дверь, которую мальчик открывает; продукты, которые мама покупает; рыба, которую ловит отец; дети, которых ведут в садик; роль, которую исполняет актриса.

5. Действительный оборот замените страдательным:

девочка, читающая стихотворение; ученик, забывающий книги; директор, управляющий коллективом; ветер, поднимающий листья; художник, рисующий картину; мальчик, надевающий пальто.

6. Употребите ППН в нужном падеже:

Я встретил ученицу, (любимая) всеми коллегами. Мы были в музее, (осматриваемый) многими посетителями. На вопрос, (задаваемый) учителем, трудно ответить. К плану, (составляемый) нашим другом, надо относиться с осторожностью. Люди говорили о романах, (читаемые) всеми. Нет товаров, (продаваемые) только за границей.

7. Употребите причастные обороты в следующих предложениях:

Мальчик читает журналы, которые покупает в киоске. Самолёты перевозят товары, которые производят за границей. Мой друг привозит вещи, которые продают за границей. Девушки пьют воду, которую привозят из деревни. Я разговаривал с художником, которого все уважают. Мы поедем с другом, которого долго ожидаем. Все дети, которых воспитывают в садиках, поют в хоре. Все говорили о деревьях, которые выращивают на юге. Студенты говорят о костюмах, которые носят девушки. Аня пишет другу о факультете, который она заканчивает.

8. Переделайте определительные предложения со словом **который** в предложения с причастным оборотом:

Скоро пойдёт дождь, который все ожидаем. Вижу наших родственников, которых мы все любим. Ваня разговаривает с друзьями о книге, которую он читает. Мы говорим о проблеме, которую сейчас решаем. Аня рассказывает о подруге, которую сегодня встречает в аэропорту. К нам приходят гости, которых приглашаем на ужин. Где деньги, которые мама оставляет на хлеб? Где найти журналы, которые печатают в России? Я видел в парке много листьев, которые поднимает ветер.

2.7.2.2. Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (ППП)

Страдательное (пассивное) причастие прошедшего времени (ППП) образуется от основы инфинитива переходных глаголов обоих видов при добавлении суффиксов **-нн-** (если глагол заканчивается на -а-ть, -я-ть), **-енн-/-ённ-** (если глагол заканчивается на -и-ть, -е-ть, -е-чь, -с-ть, -с-ти; часто происходит чередование согласных), **-т-** (если глагол заканчивается на -ну-ть, -о-ть, -ере-ть, -ы-ть, а также от большинства односложных глаголов) и окончаний прилагательных **-ый, -ая, -ое, -ые**, которые склоняются во всех падежах ед. и множ. числа.

прочитать:	прочита-нн-ый / -ая, -ое, -ые	прочитанный, прочитанная ...
засмеять:	засмея-нн-ый / -ая, -ое, -ые	засмеянный, засмеянная ...
купить:	купл-енн-ый / -ая, -ое, -ые	купленный, купленная, купленное ...
увидеть:	увид-енн-ый / -ая, -ое, -ые	увиденный, увиденная, увиденное ...
украсть:	украд-енн-ый / -ая, -ое, -ые	украденный, украденная, украденное ...
обидеть:	обиж-енн-ый / -ая, -ое, -ые	обиженный, обиженная, обиженное ...
беречь:	береж-ённ-ый / -ая, -ое, -ые	бережённый, бережённая, бережённое
употребить:	употребл-ённ-ый / -ая, -ое, -ые	употреблённый, употреблённая ...
тронуть:	трону-т-ый / -ая, -ое, -ые	тронутый, тронутая, тронутое ...
колоть:	коло-т-ый / -ая, -ое, -ые	колотый, колотая, колотое, колотые
запереть:	запер-т-ый / -ая, -ое, -ые	запертый, запертая, запертое ...
открыть:	откры-т-ый / -ая, -ое, -ые	открытый, открытая, открытое ...
взять:	взя-т-ый / -ая, -ое, -ые	взятый, взятая, взятое, взятые
брить:	бри-т-ый / -ая, -ое, -ые	бритый, бритая, бритое, бритые
мять:	мя-т-ый / -ая, -ое, -ые	мятый, мятая, мятое, мятые

Страдательные (пассивные) причастия прошедшего времени (ППП) относительно редко образуются от глаголов несовершенного вида.

1. Образуйте ППП от следующих глаголов:

получить, изгнать, закончить, подарить, рисовать, держать, принести, признать, продать, дать, выпить, убрать, завезти, встретить, бросить, возвратить, изобразить.

2. Определите, от каких из приведенных глаголов можно образовать ППП, и образуйте их:

посылать, послать, писать, написать, варить, заварить, купаться, искупаться, выбрать, взять, отмечать, отметить, передавать, передать, встречать, встретить, предлагать, предложить.

3. Определите неопределённую форму глаголов, от которых образованы следующие ППП:

битый, везённый, взвешенный, воженный, добавленный, жжённый, запертый, молотый, метённый, унесённый, оплаченный, приобретённый, разбуженный, освобождённый, стёртый, почищенный.

ППП определяют существительные подверженностью действию в прошедшем времени:

книга, которую прочитали = прочитанная книга
чемоданы, которые принесли = принесённые чемоданы
трель соловья, которую дети слышали = трель соловья, услышанная детьми
(услышанная детьми трель соловья)

4. *Переделайте определительные конструкции со словом **который** в причастные:*

стол, который перевозили; вещи, которые сохранили; фильм, который показали; задание, которое выполнил студент; дверь, которую мальчик открыл; продукты, которые мама купила; рыба, которую уловил отец; дети, которых вели в садик; роль, которую исполнила актриса.

5. *Действительный оборот замените страдательным:*

девочка, прочитавшая стихотворение; ученик, забывший книги; ребёнок, бросивший мячик; ветер, поднявший листья; художник, нарисовавший картину; мальчик, надевший пальто; учитель, заметивший ошибку; преподаватель, поставивший тройку.

6. *Употребите ППП в нужном падеже:*

Домашние задания, (исправленные) преподавателем, приходится переписывать в тетрадки. Мы подошли к зданию, (построенное) в прошлом веке. К планам, (составленные) нашим другом, мы относились с осторожностью. Люди говорили о романах, (прочитанные) всеми. С товаром, (купленный) за границей, могут быть сложности при пересечении границы. Все говорят, что уровень китайского языка, (изученный) моей коллегой, достаточно высок.

7. *Употребите причастные обороты в следующих предложениях:*

Мальчик читает журналы, которые купил в киоске. Самолёты перевозят товары, которые произвели заграничные фирмы. Ваня принёс вещи, которые продал ему дёшево его друг. Девушки пили воду, которую привезли из деревни. Я разговаривал с художником, которого все забыли. Мы поедем с другом, которого долго ждали. Все дети, которых воспитали в нашем садике, поют сегодня в хоре. Все говорили о деревьях, которые вырастили на юге. Студенты говорили о костюмах, которые носили девушки. Аня пишет другу о факультете, который она закончила.

8. Переделайте определительные предложения со словом **который** в предложения с причастным оборотом:

Папа нашёл во дворе книгу, которую я потерял вчера. Бабушка связала свитер, который вязала два месяца. Я читаю роман, который сестра взяла в библиотеке. Ваня разговаривает с друзьями о письме, которое они ему прислали. Мы говорим о проблеме, которую мы вчера решили. Аня рассказывает о подруге, которую она встретила в аэропорту. К нам приходят гости, которых мы пригласили на ужин. Где деньги, которые мама оставила на хлеб? Где найти журналы, которые напечатали в России в прошлом веке? Я видел в парке много листьев, которых поднял ветер.

2.7.3. Краткие формы причастий

Кроме атрибутивной функции, причастия в предложении могут выступать и в функции сказуемого. Такую роль в предложении исполняют **только** страдательные причастия (в основном прошедшего времени) в краткой форме.

Краткая форма ППН образуется от (немногочисленных) причастий следующим образом: читаемый – читаем; читаемая – читаема; читаемое – читаемо; читаемые – читаемы.

1. Образуйте краткую форму от следующих причастий: **любимый, уважаемый, видимый, ввозимый, узнаваемый** и употребите её в предложениях:

Товар Наши дети всеми. Она ничуть не изменилась, она хорошо..... Наши специалисты повсюду. Все результаты экзаменов в компьютере.

Гораздо чаще в роли сказуемого в предложении выступают краткие формы ППП. Они образуются следующим образом: написанный – написан, написанная – написана, написанное – написано, написанные – написаны; закрытый – закрыт, закрытая – закрыта, закрытое – закрыто, закрытые – закрыты.

2. Образуйте краткую форму от следующих причастий: **открытый, прочитанный, купленный, исполненный, привезённый** и употребите её в предложениях:

Никто не закрыл окна и оно все ещё Актрисой была прекрасно роль. Мама ходила за покупками и сейчас всё Эта толстая книга наконец Товары издалека.

Чтобы указать на происхождение действия в прошлом или будущем, можно употребить глаголы **был (-а, -о, -и)** и **будет**.

3. Учитывая время действия, переделайте активные предложения в пассивные.
Образец: *Саша напишет письмо. Письмо будет написано Сашей.*

Мама приготовит обед. Они давно построили дом. Вы купили книги. Дядя напишет письмо. Мальчики сняли обувь. Художник нарисует портрет. Дети только что бросили камень в воду. Дети собрали салфетки.

4. Дополните предложения подходящей (полной или краткой) формой причастий от следующих глаголов:

1) построить: Ваш дом недавно. Вы живёте в доме, недавно.

2) купить: Я положил в сумку книги. Старые книги в букинисте.

3) открыть: Всем нравится недавно автодорога. Автодорога недавно.

4) прочитать: Письмо уже Я ещё раз прочитал уже мною письмо.

5) забыть: Наши обиды давно Давно обиды вспыхнули вновь.

6) перевести: Его стихи на русский язык. Стихи, на русский язык, всем понравились.

5. Дополните предложения полной или краткой формой причастий от глаголов, приведённых в скобках:

В нашей аудитории, заново (покрасить) в белый цвет, проходил семинар. Письмо (написать) Иваном. Учебник (составить) в прошлом году. Город, (освободить) войсками, стал процветать. Наш сын очень (одарить) к музыке. Не знаю, что делать с подарками, (подарить) мне Аней. Вы должны перевести (выбрать) статью.

2.8. ДЕЕПРИЧАСТИЯ

Деепричастие – это особая грамматическая форма, которая обладает признаками глагола и наречия. **К признакам глагола** относятся вид, переходность и возвратность. Деепричастию свойственно такое же управление, как и остальным глагольным формам. **К наречным признакам** деепричастия относится неизменяемость. Деепричастия не имеют морфологических признаков наклонения, времени, лица, рода, числа, свойственных спрягаемым формам глагола, и не склоняются, в отличие от причастий.

Синтаксическая функция деепричастия – обстоятельство, а в предложении деепричастие зависит от вида глагола. Употреблением деепричастия сложное предложение сокращается в простое. Деепричастие можно употребить только тогда, когда в обеих частях предложения использован один и тот же субъект.

Различаем 2 вида деепричастий:

- деепричастие несовершенного вида (ДНСВ)
- деепричастие совершенного вида (ДСВ).

Деепричастия несовершенного вида обозначают действие, одновременное с другим действием (Уезжая в другой город, он обещал часто писать письма.), а деепричастия совершенного вида обозначают чаще всего действие, предшествующее действию основного глагола (Уехав в другой город, он начал скучать по друзьям.). Деепричастие и к нему принадлежащие слова называются **деепричастным оборотом** и отделяются от остальной части предложения запятой.

2.8.1. Деепричастия несовершенного вида (ДНСВ)

Деепричастия несовершенного вида образуются от основы настоящего времени глаголов НСВ с помощью суффикса **-а** (после ж, ч, ш, щ) или его графического варианта **-я** (после палатализованной основы):

читать: чита-ют → читая;
говорить: говор-ят → говоря;
слышать: слыш-ат → слыша.

Если глагол возвратный, в конце имеет постфикс **-сь** (купаясь, боясь, учась).

Глаголы на **-ава-ть** образуют ДНСВ от инфинитивной основы (давая, узнавая ...).

Глагол **быть** образует деепричастие с помощью суффикса **-учи**: будучи. Этот суффикс можно встретить и при других глаголах (играючи, плетучи, идучи), но такие формы либо стилистически окрашенные, либо устаревшие.

Деепричастия несовершенного вида образуются не от всех глаголов НСВ.

Не образуют деепричастий НСВ глаголы на -чь (печь, мочь, жечь...), глаголы на -ну-ть (вянуть, пахнуть...; исключение: тянуть – тяня), глаголы с основой настоящего времени на сочетание согласных (ждать, рвать, пить...), а также ряд других глаголов (бежать, искать, писать, носить, ходить, петь...).

Некоторые деепричастия перешли в разряд других частей речи: благодаря, спустя, несмотря (предлоги), хотя (союз).

Как ДНСВ от глаголов *хотеть*, *смотреть* и *ждать* используются формы *желая*, *глядя* и *ожидая*.

1. Образуйте деепричастия от следующих глаголов:

слушать, кричать, улыбаться, спешить, знать, приглашать, носить, идти, стоять, заниматься, создавать, ездить, сидеть, лежать, исследовать, рассказывать, переводить, отдавать.

2. Составьте словосочетания из деепричастий и дополнения с предлогом или без него по модели: давать (друг, тетрадь) – давая другу тетрадь

знакомиться (люди, парк), узнавать (мнение, другие), проводить (сестра, вокзал), встречать (гости, дома), звонить (друзья, телефон), получать (письма, братья), покупать (товар, рынок), угощать (гости, чёрный кофе).

3. Сократите сложное предложение в простое, употребив деепричастие:

Я стою в углу и играю на гитаре. Ваня молчал и переписывал текст. Илья будет лежать и читать книгу. Аня выключает телевизор и начинает заниматься. Когда я выхожу из дома, я часто беру с собой зонт. Когда я вчера возвращался с работы, я встретил своего соседа. Если вы меня понимаете, вы можете мне помочь. Я не могу помочь вам, потому что я вас не понимаю.

4. Составьте предложения с деепричастным оборотом, где это возможно:

Мальчики разговаривали о своих делах, а подружки гуляли. Мальчики гуляли и разговаривали о своих делах. Она слушала музыку и готовила ужин. Когда я ходил в музей, мне там нравилось. Когда учитель исправлял задачи, в них были ошибки. Когда он выходил из дома, он встретил подругу. Если я буду разговаривать с мамой, я решу, как это сделать.

2.8.2. Деепричастия совершенного вида (ДСВ)

Деепричастия совершенного вида образуются от глаголов СВ: от основы прошедшего времени с помощью суффиксов **-в** (от глаголов с основой на гласный), **-ши** (от глаголов с основой на согласный) **-вшишь** (от возвратных глаголов):

сделать: сделал → сделав;
испечь: испёк → испёкши;
умыться: умылся → умывшись.

В стилистически окрашенных и устаревших формах также встречается суффикс **-вши** (увидевши, поглядевши...).

Если основы инфинитива и прошедшего времени неодинаковы, возможны **две формы** деепричастия: стереть → стёрши / стерев; запереть → заперев / заперши; намочнуть → намочнув / намочши.

При глаголах с основой на согласный возможны две формы ДСВ (одна образована по правилам образования ДНСВ, а другая со суффиксами **-ши** или **-вшишь**): прийти → придя / пришедши; перевести → переведя / переведши; принести → принеся / принесши; возвратиться → возвратясь / возвратившись; встретиться → встретясь / встретившись. Из таких случаев в современном языке преобладают формы на **-я**.

1. Образуйте деепричастия от следующих глаголов:

послушать, закричать, улыбнуться, узнать, пригласить, нарисовать, отнести, зайти, позаниматься, создать, уехать, сесть, съесть, дать.

2. Сократите сложное предложение в простое, употребив деепричастие:

Я сел в кресло и заиграл на гитаре. Ваня замолкнет и начнёт переписывать текст. Илья лёг на диван и начал читать книгу. Когда Аня выключила телевизор, она начала заниматься. Когда я вышел из дома, я взял с собой зонт. Когда я вчера вернулся с работы, я застал своего соседа у меня дома. Если вы меня поняли, вы можете мне помочь. Я не мог помочь вам, потому что я вас не понял. После того как вы напишете сочинение, вы можете выйти из аудитории.

3. Употребите нужное деепричастие:

(Глядя / посмотрев)..... фильм, они долго разговаривали о нём. (Проверяя / проверив) тест, преподаватель в нём нашёл ошибки. (Покупая / купив) билеты, она не взяла сдачи. (Останавливаясь / остановившись) перед картиной, девушка смотрела на неё. Аня долго сидела перед зеркалом, (думая / подумав) о своих седых волосах. (Изучая / изучив) грамматику, студент говорил всё правильнее. (Читая / прочитав) письмо от мамы, я почувствовал, что соскучился по своим родителям.

4. Переделайте сложные предложения в простые, употребляя деепричастия:

Мальчик держится за перила и спускается по лестнице. Мальчик держался за перила и спускался по лестнице. Мальчик будет держаться за перила, и спускаться по лестнице. Когда мальчик будет спускаться по лестнице, он будет держаться за перила. Студент выслушал вопрос и ответил на него. Мы узнали у прохожего как добраться до вокзала, и пошли туда. Летом мы путешествовали вдоль побережья и любовались им. Когда мы будем убирать квартиру, мы найдём картину, которая упала под диван. Когда мы уберём квартиру, мы будем радоваться. Когда дети умываются, они чистят и зубы. Когда дети умылись, они пошли завтракать.

5. Переделайте придаточные предложения в деепричастный оборот, где это возможно:

Когда вы перепишите текст, вы можете выйти из класса. Когда вы перепишите текст, у вас будет перерыв. Когда я вышел на улицу, я встретил соседа. Когда я вышел на улицу, подул сильный ветер. Если ты купишь билеты, ты сможешь пойти в театр. Если ты купишь билеты, тебе повезёт. Если ты купишь билеты, мы с тобой пойдём в театр. Миша смотрел телевизор и ел пирожное. Миша ел пирожное, и мы с ним смотрели телевизор.

6. В следующем задании, отрывке из романа Хождение по мукам Алексея Николаевича Толстого, найдите все причастия и деепричастия и определите, от каких глаголов они образованы:

Сторонний наблюдатель из какого-нибудь заросшего липами захолустного переулка, попадая в Петербург, испытывал в минуты внимания сложное чувство умственного возбуждения и душевной придавленности. Бродя по прямым и туманным улицам, мимо мрачных домов с тёмными окнами, с дремлющими дворниками у ворот, глядя подолгу на многоводный и хмурый простор Невы, на голубоватые линии мостов с зажжёнными ещё до темноты фонарями, с колоннадами неудобных и нерадостных дворцов, с нерусской, пронзительной высотой Петропавловского собора, с бедными лодочками, ныряющими в тёмной воде, с бесчисленными барками сырых дров вдоль гранитных набережных, заглядывая в лица прохожих – озабоченные и бледные, с глазами, как городская муть, – видя и внимая всему этому, сторонний наблюдатель – благонамеренный – прятал голову поглубже в воротник, а неблагонамеренный начинал думать, что хорошо бы ударить со всей силой, разбить вдребезги это застывшее очарование.

Ещё во времена Петра Первого дьячок из Троицкой церкви, что и сейчас стоит близ Троицкого моста, спускаясь с колокольни, впотьмах, увидел кикимору – худую бабу и простоволосую, – сильно испугался и затем кричал в кабаке: «Петербург, мол, быть пусту», – за что был схвачен, пытан в Тайной канцелярии и бит кнутом нещадно. Так с тех пор, должно быть, и повелось думать, что с Петербургом нечисто.

То видели очевидцы, как по улице Васильевского острова ехал на извозчике чёрт. То в полночь, в бурю и высокую воду, сорвался с гранитной скалы и скакал по камням медный император. То к проезжему в карете тайному советнику липнул к стеклу и приставал мертвец – мёртвый чиновник. Много таких рассказней ходило по городу.

И совсем ещё недавно поэт Алексей Алексеевич Бессонов, проезжая ночь на лихаче, по дороге на острова, горбатый мостик, увидел сквозь разорванные облака в бездне неба звезду и, глядя на неё сквозь слёзы, подумал, что лихач, и нити фонарей, и весь за спиной его спящий Петербург – лишь мечта, бред, возникший в его голове, отуманенной вином, любовью и скукой.

Как сон, прошли два столетия: Петербург, стоящий на краю земли, в болотах и пусторослях, грезил безграничной славой и властью; бредовыми видениями мелькали дворцовые перевороты, убийства императоров, триумфы и кровавые казни; слабые женщины принимали полубожественную власть; из горячих и смятых постелей решались судьбы народов; приходили ражие парни, с могучим сложением и чёрными от земли руками, и смело поднимались к трону, чтобы разделить власть, ложе и византийскую роскошь. С ужасом оглядывались соседи на эти бешеные взрывы фантазии. С унынием и страхом внимали русские люди бреду столицы. Страна питала и никогда не могла досыта напитать кровью свою петербургские призраки.

Петербург жил бурливо-холодной, пресыщенной, полуночной жизнью. Фосфорические летние ночи, сумасшедшие и сладострастные, и бессонные ночи зимой, зелёные столы и шорох золота, музыка, крутящиеся пары за окнами, бешеные тройки, цыгане, дуэли на рассвете, в свисте ледяного ветра и пронзительном завывании флейт – парад войскам перед наводящим ужас взглядом византийских глаз императора. – Так жил город.

В последнее десятилетие с невероятной быстротой создавались грандиозные предприятия. Возникали, как из воздуха, миллионные состояния. Из хрусталя и цемента строились банки, мюзик-холлы, великолепные кабаки, где люди оглушались музыкой, отражением зеркал, полуобнажёнными женщинами, светом, шампанским. Спешно открывались игорные клубы, дома свиданий, театры, кинематографы, лунные парки. Инженеры и капиталисты работали над проектом постройки новой, не виданной ещё роскоши столицы, неподалеку от Петербурга, на необитаемом острове.

В городе была эпидемия самоубийств. Залы суда наполнялись толпами истерических женщин, жадно внимающих кровавым и возбуждающим процессам. Всё было доступно – роскошь и женщины. Разврат проникал всюду, им был, как заразой, поражён дворец. И во дворец, до императорского трона, дошёл и, глумясь и издеваясь, стал шельмовать над Россией неграмотный мужик с сумасшедшими глазами и могучей мужской силой. Петербург, как всякий город, жил единой жизнью, напряжённой и озабоченной. Центральная сила руководила этим движением, но она не была слита с тем, что можно было назвать духом города: центральная сила стремилась создать порядок, спокойствие и целесообразность, дух города стремился

разрушить эту силу. Дух разрушения был во всём, пропитывал смертельным ядом и грандиозные биржевые махинации знаменитого Сашки Сакельмана, и мрачную злобу рабочего на сталелитейном заводе, и вывихнутые мечты модной поэтессы, сидящей в пятом часу утра в артистическом подвале «Красные бубенцы», – и даже те, кому нужно было бороться с этим разрушением, сами того не понимая, делали всё, чтобы усилить его и обострить.

То было время, когда любовь, чувства добрые и здоровые считались пошлостью и пережитком; никто не любил, но все жаждали и, как отравленные, припадали ко всему острому, раздирающему внутренности.

Девушки скрывали свою невинность, супруги – верность. Разрушение считалось хорошим вкусом, неврастения – признаком утончённости. Этому учили модные писатели, возникавшие в один сезон из небытия. Люди выдумывали себе пороки и извращения, лишь бы не прослыть пресными.

Таков был Петербург в 1914 году. Замученный бессонными ночами, оглушающий тоску свою вином, золотом, безлюбой любовью, надрывающими и бессильно-чувственными звуками танго – предсмертного гимна, – он жил словно в ожидании рокового и страшного дня. И тому были предвестники – новое и непонятное лезло изо всех щелей.